

Kinderdagverblijf Boartershiem

Inhoudsopgave:

1. Uitgangspunt

2. Pedagogische visie

- Waarden en normen

3. Ontwikkeling van kinderen

4. Omschrijving van de groep

- Openingstijden.
- De leidsters
- Eten en drinken
- Kinderen en persoonlijke hygiëne
- Speelruimte en speelgoed
- Dagindeling

5. Algemeen

- Schriftje
- Wennen
- Klachten regeling ouders
- Activiteiten aanbod
- Extra dagdelen
- Vakantie & ruilen

6. Kwaliteit, veiligheid en gezondheid

- Kindermishandeling.
- Jaarlijkse GGD inspectie
- Oudercommissie
- Vier ogen principe.
- Achterwacht en 3-uursregeling
- Kind-leidster ratio

Boartershiem.

Wij bieden opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. In de verticale groep is plaats voor 12 kinderen met twee leidsters. We werken volgens de kind-leidster ratio. We vinden het heel belangrijk dat er altijd vertrouwde gezichten aanwezig zijn. Een verticale groep heeft door de variatie aan leeftijd het karakter van een (groot) gezin en biedt in die zin een natuurlijke situatie. Omdat het om verschillende leeftijden gaat leren de kinderen van elkaar door naar elkaar te kijken en elkaar te helpen. In dit beleidsplan laten wij u kennismaken met het pedagogisch beleid van Boartershiem. Kleinschalig, persoonlijk en huiselijk zijn de speerpunten van Boartershiem.

Boartershiem is een bijzondere locatie omdat die gevestigd is in het verzorgingshuis Leppehiem. Zo hebben wij de mogelijkheid om activiteiten met de oudere bewoners te gaan ondernemen of een gezellige wandeling door of om Leppehiem te maken. Zo willen wij er een unieke plaats van maken voor jong en oud.

Er is een leuke ruimte om te spelen te knutselen en je thuis te voelen. We hebben er voor gekozen de inrichting van de groepsruimte in hoekjes te verdelen zodat het huiselijk en genoeg ontdekking ´s mogelijkheden bied.

Het pedagogisch beleid geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze we hanteren bij de omgang, verzorging en opvoeding van de kinderen. Het plan biedt steun bij het dagelijkse werk en geeft huidige en toekomstige klanten inzicht in de wijze van werken bij de opvang die wij bieden. Het pedagogisch beleidsplan is ook een verantwoording van ons werk. Het vormt daardoor ook een belangrijke toetssteen voor ouders en controlerende instanties.

Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling betekent dat kinderen leren in een groep te functioneren en hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. De kinderen houden rekening met anderen en zijn goed in staat tot samen delen, samen spelen, samenwerken, samen ruzie maken en weer vrede sluiten.

Doordat er vaste leidster op de groep is, kunnen de kinderen goed begeleid worden in de sociale vaardigheden. Door met knutselen aan thema's te werken, proberen wij ook om af en toe een gezamenlijke en individuele knutselopdrachten af te wisselen. Bij het thema zoeken wij ook uitjes zoals naar de speeltuin te gaan, liedjes om te zingen en of iets te koken. Dit doen we dan met de hele groep, waardoor de kinderen ervaren dat samen dingen doen leuk kan zijn. Ze ervaren dan een groepsgevoel, zo doen wij dit altijd.

Als een kind een ander kind niet durft te vragen, dan kan de leidster helpen en samen met het kind naar het andere kind toe te gaan om te vragen. Zo leert het kind een drempel over te gaan.

Het begeleiden in conflicten is ook een taak van de leidster. Wij vinden het hierbij belangrijk om conflicten die kinderen hebben bespreekbaar te maken. Zo leren de kinderen dat er over problemen gepraat kan worden en dat het geen ruzie gemaakt hoeft te worden. De kinderen leren rekening met elkaar te houden en conflicten samen op te lossen.

Persoonlijke ontwikkeling

Persoonlijke ontwikkeling betekent dat het kind nieuwe vaardigheden leert, dat het zelfvertrouwen ontwikkelt, zichzelf durft te zijn en ondernemend is. Wij stimuleren de kinderen om zelf te spelen, om aan activiteiten mee te doen en om zelf mee te helpen met de jassen aan te trekken en de kinderen stimuleren om zelf broodje te smeren.

In de kinderopvang is er veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling. Omdat er dagelijks een vaste leidster aanwezig is op Boartershiem is het snel duidelijk waar een kind hulp of begeleiding bij nodig heeft. Als een kind er aan toe is, bieden wij materiaal aan dat net iets uitdagender is, om hen zo te stimuleren en grenzen te verleggen. Als vaste leidster heb je de gelegenheid om kinderen goed te leren kennen en omdat je de kinderen goed kent weet je ook waar je ze bij kan begeleiden of niet.

Door het kind te complementeren groeit zijn zelfvertrouwen. Daarnaast beïnvloeden de kinderen elkaar op het gebied van zelfstandigheid. Ze zien dat anderen zelfstandig naar de wc gaan en willen dat ook. Zo stimuleren ze elkaar om zindelijk te worden.

Er is speelgoed voor verschillende leeftijden. Voor peuters en kleuters is er bijvoorbeeld Duplo. Met Duplo wordt de fijne motoriek gestimuleerd. Voor de ontwikkeling van de grove motoriek is er bv een driewieler, grote puzzels en blokken. In het kader van de taalontwikkeling wordt er veel voorgelezen en gezongen. Gedurende de hele dag knopen de leidsters gesprekjes aan met de kinderen. Er wordt veel geknutseld, naar muziek geluisterd of gedanst. Het knutselen wordt vaak aan de hand van thema's gedaan zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen etc., maar er zijn ook genoeg momenten dat de kinderen helemaal zelf mogen bedenken wat ze willen maken of doen.

Emotionele veiligheid.

Hieronder verstaan we dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Dit zien we doordat kinderen lekker in hun vel zitten en zich thuis voelen in de kinderopvang. Het is zichzelf. Belangrijk is dat kinderen contact maken met de groepsleiding en andere kinderen. Het kind is tevreden en durft zijn gevoelens te uiten. Het laat zich troosten als het verdriet heeft. Een kind dat zich emotioneel veilig voelt 'straalt'. Het is ondernemend, gaat op onderzoek uit en gaat uit zichzelf spelen.

Omdat er vaste leidsters aanwezig zijn op Boartershiem kunnen wij een goede vertrouwensband met de kinderen opbouwen zodat de kinderen zich snel veilig kunnen gaan voelen. Door boekjes met ze te lezen of om gesprekjes aan te gaan word de vertrouwensband steeds hechter.

Waarden en normen

Wij beschouwen het als een van onze taken samen met de ouders, de kinderen vrij algemeen geldende waarden en normen over te dragen.

Denk aan : je aan regels en afspraken houden, respect hebben voor anderen, beleefd zijn, samen delen, samen spelen, anderen geen pijn doen.

1.Uitgangspunten

Boartershiem is een kleinschalig kinderdagverblijf met 12 kindplaatsen per dag en biedt vanuit een huiselijke sfeer opvang aan kinderen tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in een verticale groep. Het pedagogisch doel van Boartershiem is dat kinderen, in overleg met de ouders, in een veilige vertrouwde en stimulerende omgeving kunnen opgroeien en ontwikkelen. Door het creëren van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen kunnen de kinderen in hun eigen tempo opgroeien en daarbij hun eigen mogelijkheden en beperkingen ontdekken.

Als leidsters hebben wij hierbij een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. Kinderen worden daarbij geaccepteerd, zoals ze zijn, dus met ieders eigenheid en individuele mogelijkheden. Wat wij ook belangrijk vinden is dat ze hun fantasie kwijt kunnen in bestaande materialen zodat ze leren om creatief te spelen met spullen, het is bijvoorbeeld leuk om eens met een paar dozen een oude wasmand en een stel oude lakens een hut te bouwen. Als je daar dan ook nog je boterham mag eten is het helemaal een feest.

Veel speelmateriaal is er voor de kinderen aanwezig, maar er zijn ook kasten die alleen onder begeleiding open gaan of waar de kinderen niet aan mogen komen. Je merkt dat de kinderen dat al snel doorhebben al blijft een dreumes het natuurlijk wel proberen, we zijn consequent en leren de kinderen het verschil tussen mijn en dein.

2. Pedagogische visie

Onze pedagogische visie is gebaseerd op een aantal hoofdlijnen:

1. We werken vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen behoeften en ontwikkelt zich in een eigen tempo. De opvang is gericht op het individuele kind. We proberen veel 1 op 1 momenten te creëren om even samen te kletsen, een boekje te lezen of te spelen.

2. Ieder kind heeft het recht om zich in zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. Dit betekent onder meer dat kinderen zich ook moeten kunnen ontwikkelen in aanvulling op de thuissituatie. Regelmatige afstemming en uitwisseling tussen ouders en de leidsters over de kinderen vinden we erg belangrijk. De kleinschaligheid biedt een prima mogelijkheid om niet alleen de kinderen maar ook de ouders goed te leren kennen. Tijdens het brengen en halen maken we hier ook tijd voor. Dan is de mogelijkheid er om een gesprekje te hebben over de ontwikkeling van het kind en over de thuissituatie. Ook hebben wij eens per jaar een 20 minuten gesprek met de ouders.

3. Wij vinden het voor alle kinderen belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen en de zelfredzaamheid te stimuleren. Dit doen wij door middel van positief te reageren tegen de kinderen en het waarderen van de persoon zelf. Wij hebben een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. We spelen in op de ontwikkeling van het kind en stimuleren de kinderen.

4. De binnen de kinderopvang geldende regels en richtlijnen zijn voor alle kinderen van toepassing. Bijvoorbeeld iedereen helpt bij het opruimen, ook de allerkleinsten. We zitten met zijn allen aan tafel tijdens het eten en drinken. Na een toilet bezoek handen wassen. We spelen samen. We doen anderen geen pijn.

5. Een kinderopvang kan nooit de thuissituatie vervangen maar we proberen zoveel mogelijk de kinderen een thuis gevoel te geven, niet elke dag hoeft precies het zelfde te verlopen. We werken met een globale dagindeling maar we spelen ook met de tijd want als we het gezellig hebben en nog niet helemaal klaar zijn met ons knutselwerkje dan eten we iets later.

Bij mooi weer kan het ook ineens in ons opkomen om lekker buiten te eten. Wij bezoeken regelmatig het park of een speeltuin, soms duurt het wat langer om weer op tijd terug te zijn en daar maken we geen probleem van.

U mag het vergelijken als thuis, de ene dag is de ander niet

Voor de allerkleinste houden we zoveel mogelijk het schema aan wat zij van thuis gewend zijn. Wij zorgen in de ochtend en middag dat de kinderen die moeten slapen hun bedje ingaan. Voor de oudere kinderen die niet meer slapen zorgen we voor een rustige activiteit, vaak halen we dan het speelgoed te voor schijn dat niet geschikt is voor de allerkleinsten. Gezellig op de zitzak naar een mooi verhaal luisteren hoort ook tot de mogelijkheden.

6. We werken vanuit duidelijke regels. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en regels en weten ze waar ze aan toe zijn. Ondanks deze regels houdt opvoeden ook altijd in; 'flexibel en met gezond verstand werken'. Als

iets voor het ene kind goed is, hoeft dat voor het andere kind niet zo te zijn. Waar de ene opvoeder succes heeft, kan het bij een ander soms geen effect hebben.

Een paar belangrijke regels op de kinderopvang zijn:

- We praten op rustige toon tegen elkaar
- Samen spelen samen delen
- We rennen alleen buiten
- Handen wassen na het toilet bezoek
- Speelgoed opruimen voordat je naar huis gaat
- Jas en tas ophangen als je binnen komt

3. De ontwikkeling van kinderen

Bij het kijken naar de ontwikkeling van kinderen onderscheiden we vijf gebieden

1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek);
2. Sociaal- emotionele ontwikkeling;
3. Taal stimulering
4. Creatieve ontwikkeling;
5. Ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen.

1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek) In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt een kind een grote ontwikkeling door in de motoriek. Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Klauteren, klimmen en springen zijn zulke activiteiten. Ook het samen dansen op muziek is een activiteit die de grove motoriek stimuleert. Tijdens de wandelingen en het bezoek aan speeltuintjes merk je dat kinderen ineens sprongen maken in hun ontwikkeling, ze leren en zien veel van elkaar en proberen dat ook na te doen.

Een bal spel vinden bijna alle kinderen erg leuk om te doen, en bij de peuters merk je al snel hoe trots ze zijn dat ze een bal kunnen vangen.

De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Een baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken, en gaat iets in de mond stoppen. We bieden baby's regelmatig andere speeltjes aan en dagen ze uit als ze bijvoorbeeld op de grond liggen te spelen. Tijdens de individuele momenten stimuleren we de baby's ook. Voor de peuters is het maken van puzzels, tekenen en knutselen een activiteiten die deze ontwikkeling stimuleert dit doen we dan ook met grote regelmaat.

2. Sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen. In de omgang met andere kinderen worden de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de boosheid, verdriet en blijdschap van anderen. Hier hebben de kinderen de mogelijkheid voor het samen spelen en activiteiten doen met andere kinderen. Maar ook doet het kind sociale vaardigheden op door bijvoorbeeld te helpen met opruimen, het delen van speelgoed, het samen eten, leren wachten en het samen vieren van een feestje

3. Taalvaardigheid stimuleren. Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. We besteden veel aandacht aan de taal ontwikkeling ook wordt er zo veel mogelijk op de taaluitingen van het kind gereageerd. Daarbij wordt maximaal aangesloten bij de belevingswereld en persoonlijke emoties van de kinderen.

Belangrijk hierbij is dat er niet in 'brabbeltaal' terug gesproken of nagepraat wordt.

Tijdens het fruit eten hebben we altijd gesprekjes, kinderen leren veel van elkaar, we letten er dan ook op dat de wat stillere kinderen ook aan de beurt komen om iets te kunnen zeggen anders vallen deze kinderen weg in de groep.

Er is een boekenbak waar de kinderen zelf gebruik van mogen maken, we merken dat kinderen het leuk vinden om zelf in een boekje te kijken. Het is mooi om te zien dat grotere kinderen proberen om zelf hun verhaaltje over te dragen aan kleinere kinderen. Zingen met de kinderen is bijvoorbeeld een belangrijke activiteit om de taalontwikkeling te stimuleren en dat doen we dan ook op vaste momenten gedurende de dag. Zo zingen we bij het opruimen en voordat we gaan eten. De dag wordt geopend met het goedemorgen lied waarbij we iedereen persoonlijk groeten.

Verhalen voorlezen is ook een manier om taal te stimuleren wij laten de kinderen dan ook actief deel nemen aan een verhaal, soms gaan de kinderen zo op in hun eigen verhalen zodat we het boek weg kunnen leggen. Als we gaan wandelen zien we veel waar we over kunnen praten, de trein, een schilder op een hoge trap, rode bloemen maar ook gele. Waarom moeten wij op de stoep lopen en mogen de auto's op de weg?

Door open vragen te stellen motiveren we de kinderen om zinnen te maken. Omdat we door de kleinschaligheid van Boartershiem elkaar goed kennen begrijp je ook al snel wat een kind probeert te zeggen. Van veel kinderen hebben we veel thuis informatie en zijn we al snel in staat een gesprekje aan te gaan met de kinderen. Als u ons een beetje op de hoogte houdt wat er thuis gebeurt kunnen wij makkelijker begrijpen wat een peuter ons probeert te vertellen.

4.Creatieve ontwikkeling We vinden het belangrijk dat de fantasie van een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met allerlei soorten materialen (water,lijm, verf, klei, papier,potloden,krijtjes). Ook het creatief denken en fantaseren stimuleren wij door te kletsen, liedjes zingen en boekje te lezen.

Bijvoorbeeld: De krokodil die ligt in het water de krokodil komt steeds een stukje nader de krokodil bijt in je bil. De kinderen fantaseren er dan op los dat de krokodil echt in hun bil bijten willen het liedje steeds opnieuw horen omdat ze het spannend vinden.

Op de groep zijn veel verkleedkleden aanwezig. Dit om de rollenspelen aan te moedigen. De kinderen leren veel van deze rollenspelen. Ze spelen samen, stimuleren de taalontwikkeling en de fantasie.

Wij merken dat kinderen erg veel plezier beleven aan knutselen. De kinderen dragen tijdens deze activiteiten een verfschort maar ook dan kan er wel eens iets mis gaan met de kleding. we vragen de ouders dan ook om de kinderen kleding aan te geven die goed te wassen is en waarin kinderen vrij uit kunnen spelen en knutselen. Kinderen vanaf ongeveer 3 jaar stimuleren we wat nadrukkelijker om bepaalde opdrachten of kleine klusjes te doen. Dit als een vorm van voorbereiding op de basisschool. Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief

spel. Hiervoor zijn gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld keukenspeelgoed, kindergereedschap, poppen en diverse bouwmaterialen).

5. Ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen Het hebben van zelfvertrouwen is heel belangrijk. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen, kan zelfstandig en onafhankelijk zijn. Het kind durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Wij stimuleren het zelfvertrouwen van de kinderen. We waarderen de kinderen om wie ze zijn. We geven geen kritiek op het kind zelf, maar op het gedrag van het kind. Een kind is niet stout maar doet weleens stout. Positief gedrag wordt benadrukt.

Niet elk kind maakt (op alle terreinen) een probleemloze ontwikkeling door. Als we ons zorgen maak over de ontwikkeling van een kind, spreken we die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd kunnen ouders bij twijfel of zorgen deze delen met ons. Samen proberen we dan duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Vervolgens kunnen we afspraken maken rondom specifiek gedrag van een kind of kunnen er in onderling overleg eventueel andere vervolgstappen worden gezet.

4. Omschrijving van de groep en locatie.

Onze uitgangspunten, pedagogische visie en kijk op de ontwikkeling van kinderen vindt een verdere uitwerking op een groot aantal terreinen. In dit hoofdstuk hebben we de betekenis voor onze dagelijkse praktijk nader uitgewerkt.

We hebben een onderscheid gemaakt in de volgende thema's: de groep, openingstijden, eten en drinken, kinderen en persoonlijke hygiëne, waarden en normen, speelruimte en speelgoed en wennen.

De groep: Per dag zijn er maximaal 12 kinderen aanwezig die allemaal op vaste dagen komen. Minimaal moeten ze 2 dagdelen of een hele dag afnemen.

Door de verticale samenstelling van de groep kan een kind met kinderen van diverse leeftijden spelen.

De grote kinderen houden rekening met de kleintjes en de kleintjes leren van de groten en soms is dat ook omgekeerd. Voordelen van een verticale groep

1. Een verticale groep is vergelijkbaar met een gezinssituatie.
2. Het kind kan naar eigen behoefte spelen met leeftijdgenootjes, maar ook met oudere en/of jongere kinderen omgaan.
3. Omdat niet alle kinderen hetzelfde ritme hebben (van slapen, eten, etcetera) is er meer tijd om de kinderen individuele aandacht te geven.
4. De kleinere kinderen nemen gedragsregels, zoals handen wassen en opruimen, over van de grotere kinderen.
5. De kleinere kinderen zien dat de oudere kinderen geen luier meer dragen en gebruik maken van de toilet. Dit stimuleert veel kinderen in hun zindelijkheidsstraining.
6. De verticale groep stimuleert ook de taalontwikkeling. De kleintjes horen het praten en zingen van de oudere kinderen en proberen al mee te doen.
7. Voor de 'grotere' kinderen is het fijn om af en toe weer eens 'klein' te kunnen zijn.
8. De kinderen kunnen zich aan elkaar optrekken en spelen met speelgoed of spelletjes waar ze eigenlijk nog te klein voor zijn. Dit vormt voor veel kinderen een grote uitdaging.
9. De oudere peuter leert rekening te houden met kleinere kinderen binnen de groep.
10. Het kind is niet steeds de jongste in een groep. Het is ook een periode de middelste en de oudste.
11. Kenmerken die horen bij een bepaalde leeftijd (bijvoorbeeld koppigheid) vallen in een verticale groep minder op, zodat er ook minder aandacht aan hoeft te worden besteed.
12. Broertjes en zusjes zitten in dezelfde groep.

13. Voor de leidsters betekent het dat zij gelijktijdig met verschillende ontwikkelingen te maken hebben. Dit zorgt voor een boeiende en uitdagende functie.

Locatie:

Voor de ingang deur, staan twee staande kapstokken en een bak waar schoenen in kunnen. Bij de ingangdeur zit een glas strook zo kun je goed naar binnen kijken. Als je binnen komt kun je aan de rechter kant staat een kast. Als je dan verder loopt is aan de rechter kant een open keuken en daar aan grenzen de twee slaapkamers. In de verste slaapkamer zit een raam die grenst aan de buitenruimte. In de deuren van de slaapkamers zit ook een glasstrook.

Als je links kijkt daar is de wc en verschoonruimte afgesloten met een deur en aan de zijkant een raam.

Als je vanaf de ingangdeur recht door loopt komt je bij de buiten deur hier zit een raam in. De buiten ruimte grenst aan de kinderopvangruimte ook hier zitten ramen. De buitenruimte is afgesloten met een hek.

Openingstijden:

Wij zijn geopend van maandag t/m vrijdag van 07.00 – 18.00 uur. Boartershiem is gesloten op feestdagen.

De pedagogisch medewerker

Wij hebben een open en positieve houding naar alle kinderen, waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken. Wij zorgen mede voor een vertrouwde en stimulerende sfeer. We proberen een vertrouwde sfeer te creëren door een vast dag ritme te hanteren en we stimuleren de kinderen om zelf dingen te gaan doen zoals zelf hun boterham smeren of hun jas aan te trekken.

Belangrijk in de benadering van de pedagogisch medewerker is dat wij kunnen variëren in hun gedrag en zowel stimulerend, begeleidend, corrigerend, sturend als ook afwachtend kunnen zijn.

Wij vinden het heel erg belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk met vaste leidsters te maken hebben. De inzet van de leidsters is gebaseerd op een vast weekschema

Bij kortdurende vervanging proberen wij eerst binnen het team op te lossen als dit niet lukt dan wordt er gekeken naar een vaste vervanger.

De leidsters worden met zorg uitgezocht. Iedereen in bezit van hun eigen kwaliteiten en talenten zodat we veel variatie hebben voor alle verschillende behoeftes van de kinderen.

Eten en drinken

Vers fruit, de broodmaaltijd, drinken en de verschillende tussendoortjes worden door ons verzorgd.

Het kan gebeuren dat de broodmaaltijd wordt vervangen door poffertjes of pannenkoeken. Een tosti of een broodje knakworst vinden de kinderen ook lekker. Dit proberen wij eens in de zoveel tijd voor te schotelen.

Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk hun bordje leeg te eten en hun beker leeg te drinken. Het eerste broodje wordt altijd gezond belegd met kaas of worst. Het tweede broodje mag belegd worden met zoetheid.

Voor een baby zorgt u zelf voor de voeding (poeder) en de fles.

Het is handig als u alles voorziet van de naam van uw kind.

Borstvoeding wordt in de koelkast bewaard en door ons verwarmd.

Als uw kind dieetvoeding of speciale voeding heeft, kunt u deze voeding zelf meebrengen.

Kinderen en persoonlijke hygiëne:

Het is handig om extra kleren mee te geven, en ook bijvoorbeeld een knuffel of speen waar het kind erg aan gehecht is. Voor alle kinderen is er ruimte om spullen bij Boartershiem achter te laten. Ieder kind heeft zijn eigen opbergbakje in de kast in de verschoonruimte. Gedurende de gehele dag worden de kinderen regelmatig verschoond. De kinderen moeten voor het eten en na het plassen hun handen wassen. Wanneer u aangeeft dat uw kind er aan toe is om zindelijk te worden, beginnen we met de zindelijkheidsstraining.

Speelruimte en speelgoed

Onze groepsruimte is zo ingericht dat kinderen zonder directe begeleiding daar veilig kunnen spelen. Verschillend speelgoed is er voor alle leeftijden aanwezig.

Voor de kleinere kinderen hebben we een box en grondbox.

De groepsruimte is ingedeeld in verschillende hoekjes zodat een peuter rustig kan bouwen zonder dat een dreumes er overheen kruipt.

Daarnaast hebben we een tuin die ingericht is met gras, een zandbak en een wipkip.

We beschikken over buitenspeelgoed voor diverse leeftijden. In de zomer zoeken we verkoeling door het opzetten van een zwembadje. Natuurlijk is dit onder begeleiding.

Boartershiem beschikt over een breed assortiment aan speelgoed voor alle leeftijdscategorieën.

Het meeste speelgoed is direct voor alle kinderen beschikbaar. We hebben ook speelgoed waar kinderen pas na overleg mee kunnen spelen. We hebben verschillende bakken met speelgoed die regelmatig omgeruild worden zodat er steeds weer ander speelgoed interessant is

Dagindeling

Slapen

De slaaptijden van de kinderen kunnen verschillen. De baby's hebben hun eigen dagritme waar we rekening mee houden. Er zijn kinderen die 2 keer per dag slapen en kinderen die 1 slaapje hebben op een dag. Hiervoor hebben wij verschillende momenten. Natuurlijk is het slapen van kinderen niet helemaal in te kaderen hier houden wij rekening mee.

Verschoenen

Gedurende de dag hebben wij vaste verschoonmomenten. Tussendoor wordt er ook zeker verschoond wanneer dit nodig is. Voor en na het slapen worden alle kinderen ook gecheckt op vieze luiers.

07.00 – 09.00 uur. De kinderen worden gebracht. Op de vroege ochtend proberen we te starten met een rustig spel. Dit kan zowel aan tafel met een puzzel of een spelletje of op de groep met de blokken of de poppen. Om 09.00 uur zingen wij het goedemorgen lied om iedereen welkom te heten op de opvang.

09.30-10.00 uur. Fruit eten en thee drinken. (met verjaardagen vieren we een feestje en mag het kindje trakteren)

10.00 uur. Vast verschoonmoment en de kinderen die 2 keer slapen op een dag worden naar bed gebracht.

10.00-11.30 uur. Dit gedeelte varieert. Er is tijd om activiteiten uit te voeren of om vrij te spelen.

11.30-12.00 uur. Lunch

12.00 uur. Vast verschoonmoment en de kinderen die 1 slaapje doen per dag worden naar bed gebracht.

12.30-14.30 uur. Tijd voor rustige activiteiten bijvoorbeeld knutselen, boekje lezen enzovoorts.

14.30 uur De kinderen worden naar bed gebracht voor hun 2^e slaapje. De 1^e kinderen worden ook weer wakker.

15.00 uur. Drinken en een tussendoortje.

15.30- 18.00 uur. Vrij spelen of activiteiten.

16.15 uur. Vast verschoonmoment.

16.00-18.00 uur. Kinderen worden opgehaald.

5. Algemeen

Schriftje

Bij elk kind van Boartershiem wordt er tot 1 jaar een schriftje bij gehouden. En vanaf 1 jaar wordt er een map bijgehouden om het halfjaar verslagjes in worden gedaan en knutselwerkjes. Deze verslagen hebben betrekking op het gedrag van het kind en de verschillende ontwikkelingsaspecten. Dit verslagje gaat gepaard met de observatielijsten die worden ingevuld. Na aanleiding hiervan worden ook de 20 minuten gesprekken ingepland.

Wennen

In overleg met de ouders worden afspraken gemaakt over het wennen van het kind. Soms start de opvang door samen met de ouders even te spelen, andere kinderen komen direct voor een paar uur.

Klachtenregeling Ouders

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Ouders kunnen met klachten hier terecht.

Telefoonnummer Geschillencommissie Kinderopvang: 070-3105310

Uiteraard stellen wij het op prijs wanneer ouders met klachten zich eerst tot de leidsters richten. Mochten zij deze niet kunnen oplossen dan zal het doorgespeeld worden naar de oudercommissie. Wij gaan serieus om met uw klachten en zullen altijd proberen om een goede oplossing voor alle betrokken partijen te zoeken.

Activiteiten aanbod

We werken zoveel mogelijk met thema's daar passen we onze activiteiten op aan. We proberen met elk thema verschillende soorten activiteiten aanbod te laten komen. Zoals knutselen, muziek, bewegen, bakken, en boekjes over het thema te lezen. We verlaten zo nu en dan ook de groep met activiteiten. Bijvoorbeeld om naar de speeltuin te gaan, de winkel en een wandeling door Leppehiem. We nemen de kinderen mee in de bolderkar. Hier kunnen zowel de Maxi-Cosi in als de kleinere kinderen in het zitje. Ook beschikken we over een dubbele buggy en kinderwagen.

Extra dagdelen

Een extra dag of dagdeel dient een week van te voren worden aangegeven bij de pedagogisch medewerker of via bitcare. De pedagogisch medewerker overlegt met de ouder of een extra kind op het gewenste moment mogelijk is i.v.m. de bezetting en de kind-leidster ratio.

Vakantie & ruilen

Per jaar bekijken wij welke dagen Boartershiem gesloten is. Dit geven wij tijdig aan de ouders door. Op nationale feestdagen is Boartershiem gesloten.

De zomervakantie moet 2 maanden van te voren worden aangegeven.

Ruilen is mogelijk als de groepsgrote dit toelaat.

6. Kwaliteit, veiligheid en gezondheid.

Kindermishandeling

We voelen ons als mede-opvoeder medeverantwoordelijk voor het welzijn van het kind. Indien er vermoedens bestaan dat er binnen de thuissituatie problemen zijn, waardoor het kind in een bedreigende situatie verkeert, dan zullen we ons inzetten om een positieve bijdrage ter verbetering hieraan te leveren.

Wij zijn ons bewust dat wij geen hulpverleners zijn en dat ons beleid gericht zal moeten zijn op het signaleren en doorverwijzen.

Als er sterke aanwijzingen zijn dat er sprake is van verwaarlozing en/of kindermishandeling zal dit eerst met de directe collega's besproken worden. Als het enigszins mogelijk is worden de ouders uitgenodigd voor een of meerdere gesprekken. Een verwijzing naar een hulpinstantie kan mede doel van een dergelijk gesprek zijn. Wij willen voorkomen dat de ouder zich bedreigd voelt en het kind van de opvang afneemt.

Wij zullen in deze gevallen ten alle tijden de richtlijnen volgen van ons Protocol Kindermishandeling.

Jaarlijkse GGD inspectie

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de risico-inventarisatie. Dit houdt in het kort in dat, op het gebied van VEILIGHEID en GEZONDHEID alle risico's door de leiding geïnventariseerd moet worden.

Er wordt dan gekeken in welke mate het risico aanwezig is. In een actieplan wordt opgenomen, wat de acties zullen zijn, die ondernomen moeten worden en in welk tijdsbestek dit zal worden gedaan. Bij veranderingen worden binnen 2 maanden wijzigingen in het rapport opgenomen. Dit kan zijn doordat er iets in de ruimte veranderd is of omdat er iets nieuws is aangeschaft.

De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij naar aanleiding van het beleidsplan veiligheid en gezondheid gekeken wordt of Boartershiem voldoet aan de eisen.

Oudercommissie

De oudercommissie is een belangrijke gesprekspartner voor Boartershiem om gezamenlijk de kwaliteit te bewaken en ervoor te zorgen dat Boartershiem in kan springen op vragen en behoeftes van ouders. Formeel zijn de doelstellingen, de bevoegdheden en de taken van de oudercommissie vastgelegd in het 'Reglement oudercommissie Kinderopvang de Boartershiem

Het is verplicht als kinderopvang een oudercommissie te hebben waarin ouders de belangen behartigen van de opvangsoort waarin hun kind(eren) wordt opgevangen. Onze oudercommissie bestaat uit 2 a 3 leden.

Vier ogen principe

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een beroepskracht of beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Deze maatregel wordt het “vierogen principe” genoemd.

Normaal gesproken zijn er twee leidsters aanwezig op de groep. Mocht dit niet het geval zijn dan heeft Boartershiem een samenwerking met Leppehiem zij komen om de twee uren een kijkje nemen en ze komen onverwachts langs. Ook kunnen de medewerkers, bewoners en de bezoekers door het raam naar binnen kijken.

Achterwacht

Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is op de kinderopvang en de PKR wordt niet overschreden, zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwachtregeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten in de kinderopvang aanwezig kan zijn. Inzichtelijk moet zijn wie deze persoon is en waar deze te bereiken is. Deze achterwacht dient tijdens de openingstijden van de kinderopvang bereikbaar te zijn.

Boartershiem heeft op dit moment 2 achterwachten. Dat zijn Harmke Ykema Zij werkt in Leppehiem en kan in 5 minuten aanwezig zijn. De 2e achterwacht is Anneke ter Haar. Zij woont in Akkrum en kan binnen 10 minuten aanwezig zijn bij Boartershiem.

Telefoonnummer Harmke: 0624970367

Telefoonnummer Anneke: 0566-652442, 0615673445

3-uurs regeling

Het is toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de leidster/kindratio. Dit mag op de volgende tijden:

- Voor 9.30u
- Tussen 12.30u en 15.00u
- Na 16.30u

Verder gelden de volgende voorwaarden:

- In totaal moet minstens de helft van het benodigde aantal leidsters aanwezig zijn.
- Voor 9.30u en na 16.30u mag de afwijking van de leidster/kindratio niet langer duren dan anderhalf uur aan eengesloten.
- Tussen 12.30u en 15.00u mag er maximaal twee uur aan eengesloten worden afgeweken van de leidster/kindratio.

Boartershiem maakt op deze tijden gebruik van de 3 uursregeling.

07.00 - 08.00 uur

13.00 – 14.00 uur (pauze)

17.00 -18.00 uur

Kind ratio

In de Wet Kinderopvang zijn regels beschreven die een basis voor de kwaliteit en de kinderopvang in Nederland waarborgen. Een van de gemaakte afspraken betreft het maximaal aantal toegestane kinderen per pedagogisch medewerkster, de zogenaamde leidster/kindratio. Dit ratio verschilt per leeftijdsgroep in kinderdagverblijven. Kinderen hebben in de verschillende leeftijdsgroepen een verschillende mate van afhankelijkheid.

De regels voor het kinderdagverblijf:

- Één pedagogisch medewerkster per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 3 jaar tot 4 jaar

Als er geen 2 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn i.v.m. de 3 uurs regeling en er is een calamiteit dan kunnen we een beroep doen op onze achterwacht of op medewerkers van Leppehiem.

Wij werken met professionele, gediplomeerde leidsters op minimaal MBO niveau, die de kinderen zullen begeleiden in hun individuele ontwikkeling en in het samenleven in een groep. Hierbij houden wij de richtlijnen van het CAO-kinderopvang aan.

Bovendien hebben wij minimaal 1 leidsters met een BHV(Bedrijfs Hulp Verlening) diploma. Deze worden jaarlijks opgefrist d.m.v. een herhalingscursus.