

2025 2026

Pedagogisch beleidsplan



Kinderopvang 0 – 4 jaar Herschreven 22
januari 2025

Inhoudsopgave

Missie	3
Visie	3
1. Emotionele veiligheid	3
§ 1.1 De relatie met de pedagogisch medewerkers.....	3
§ 1.2 Mentor en contact momenten.....	3
§ 1.3 Vaste gezichten op de groep.....	4
§1.5 Hechting met de pedagogisch medewerker.....	5
§1.5 Interactievaardigheden /respect voor autonomie.....	5
§1.6 Relatie met andere kinderen.....	6
§1.7 Inrichting en omgeving.....	6
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie	8
§2.1 Motorische vaardigheden.....	8
§2.2 Binnenruimte.....	9
§2.3 Buitenruimte.....	9
§2.4 Regels buiten spelen.....	9
§2.5 Taalontwikkeling.....	9
§2.6 Tweektalige kinderopvang.....	10
§2.7 Baby- en kind gebaren.....	11
3. Cognitieve vaardigheden	11
§3.1 Rekenvaardigheden.....	12
§3.2 Creatieve vaardigheden.....	12
§3.3 Gezonde leefstijl.....	13
4. Sociale competentie	13
5. Normen en waarden	14
6. Algemeen	15
§6.1 Dagindeling.....	15
Dagritme kinderopvang.....	15
Dagritme peuteropvang.....	16
§6.2 Wennen op de kinderopvang.....	16
§6.3 Wennen op de peuteropvang.....	16
Klachtenregeling	16
Verlof, verzuim en extra dagdelen	19
§8.1 Ruildagen kinderopvang.....	19
§8.2 Boartershiem is gesloten op nationale feestdagen:.....	19
§8.3 Peuteropvang en studiedagen.....	20

§8.4 Peuteropvang ruildagen tijdens studiedagen scholen Akkrum.....	20
§8.5 Schoolvakanties 2024 – 2025.....	20
§8.6 Bitcare app.....	20
§8.7 Breng en haaltijden.....	20
§8.8 Pakket afname kinderopvang en BSO	21
§8.9 Pakket afname peuteraanbod.....	21
§8.10 Samenvoegen kinderopvang en BSO.....	21
Kindermishandeling.....	21
Jaarlijkse GGD inspectie	21
Oudercommissie.....	22
Vier ogen principe	22
Achterwacht	22
Kindratio en groepsindeling.....	23
3 uurs regeling	24
Kind volgsysteem en overdracht naar de basisschool.....	25
Uitstapjes tijdens de Dagopvang	26
Stagiaires.....	27
Peuteropvang VE in het kort.....	28
§ 18.1 Dagritme uitgebreid.....	28
§18.2 Tutoring.....	30
§18.3 VE coaching en het beleid	30
§18.4 Scholing voor pedagogisch medewerkers.....	31
§18.5 Peuteroverleg.....	31
§18.6 Ouderbetrokkenheid.....	31
§18.7 Intakegesprek & plaatsing peuteropvang	32
§18.8 Jaarplanning en activiteiten	32
§18.9 960 uren criterium.....	33
§ 18.11 Overdracht.....	33

Missie

De missie van Boartershiem is een speelse omgeving bieden waarbij jong en oud samen komen. Een kinderopvang met gelijke kansen voor elk kind een veilige omgeving waarin elk kind zijn of haar talent kan ontdekken en kinderen onderling voor elkaar zorgen.

Visie

De visie van kinderopvang Boartershiem is om op een spelenderwijze manier en in een veilige omgeving jong en oud samen te brengen waarbij beide generaties van elkaar leren en vriendschappen ontstaan. Het kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Het is aan kinderopvang Boartershiem de taak om elk kind volop de gelegenheid te geven om zich in een veilige omgeving optimaal te ontwikkelen. Boartershiem werkt met de VE methode Piramide. Een methode voor kinderen in de leeftijd van 0 – 7 jaar en met een doorgaande lijn naar de basisschool en de buitenschoolse opvang.

1. Emotionele veiligheid

In de kinderopvang zijn er drie bronnen die de veiligheid van jonge kinderen in de kinderopvang bevorderen: de relaties met pedagogisch medewerkers, de relaties met andere kinderen en de inrichting / omgeving. Hieronder lezen jullie als ouders hoe wij emotionele veiligheid van kinderen bij Boartershiem kan waarborgen.

§ 1.1 De relatie met de pedagogisch medewerkers

- a. Sensitief en mind- mindednes reageren op de kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers hebben een hart voor het werken met kinderen, zij worden elk jaar bijgeschoold en leren hierbij ook hoe om te gaan met de emotionele veiligheid van de kinderen. De pedagogisch medewerkers reageren o.a. sensitief op de kinderen. Dit betekent dat zij reageren op de signalen die de kinderen afgeven. Tevens reageren zij ook mind – mindedness, hiermee wordt bedoeld dat de pedagogisch medewerker vertelt wat ze ziet en wat ze gaat doen.

Voorbeelden van sensitief en mind – mindedness reageren

Tijdens het slapen en wakker worden lopen de pedagogisch medewerkers de slaapkamers binnen, niet alle kinderen kunnen gelijktijdig uit bed worden gehaald. De pedagogisch medewerkers maken oogcontact met de kinderen en reageren vervolgens non-verbaal naar de kinderen met baby- en kindergebaren en verbaal zeggen zij tegen de kinderen wat ze zien en wat gaat gebeuren. “.....ik zie dat je wakker (gebaar) bent, heb jij lekker geslapen (gebaar)? Ik haal..... uit bed en kom erna terug om jou van bed te halen”.

Kinderen vinden het ook fijn om zo nu en dan emotioneel bij te tanken. Als kinderen zich aan de benen van de pedagogisch medewerkers vastklampen, vragen om een knuffel of op schoot klimmen neemt de pedagogisch medewerkers even tijd voor het kind. Samen een boekje lezen, samen zingen, knuffelen, zo kan het kind zich weer vol laten lopen met aandacht waardoor het erna weer zelfstandig verder kan spelen.

§ 1.2 Mentor en contact momenten

Bij Boartershiem hebben alle kinderen een vaste mentor, de mentor is een pedagogisch medewerker die het aanspreekpunt is over het welbevinden van jullie kind(je). Naast het vaste aanspreekpunt zijn er contact momenten met de andere pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn bij Boartershiem.

Contact momenten vinden plaats tijdens breng- en haalmomenten en tijdens de jaarlijkse 10 minuten gesprekken. De tien minuten gesprekken vinden jaarlijks plaats in de maand maart / april. De ouders kunnen in de persoonlijke omgeving van het kind (Bitcare) terug lezen wie de mentor van het kind is. Ook wordt de mentor besproken tijdens het intakegesprek.

§ 1.3 Vaste gezichten op de groep

Boartershiem werkt met vaste gezichten op de groep. Kinderen herkennen hierdoor onze pedagogisch medewerkers en andersom leren de pedagogisch medewerkers de kinderen kennen en kunnen zij inspelen op de behoefte van de kinderen. Het leren kennen en het herkennen van signalen gebeurt op de groep door het kind continu te observeren, bijzonderheden te noteren, kind-besprekingen met de collega's te voeren, indien nodig het opstellen van een individueel handelingsplan en het ondernemen van individuele- en groepsactiviteiten met de kinderen. Een activiteit die zowel in groepsverband als individueel wordt aangeboden is bijvoorbeeld het kind laten vertellen wat hij of zij graag wil en hierna te luisteren, door te vragen en in te spelen op de behoefte van het kind.

§ 1.4 Tijdelijke inzet van een andere beroepskracht en het vaste gezichtencriterium

Per 1 juli 2023 is het toegestaan om tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtencriterium in specifieke situaties. Bij kinderopvang Boartershiem houden wij ons aan de wettelijke richtlijnen omtrent deze afwijkingen en borgen we altijd de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind.

Voorwaarden voor afwijking van het vaste gezichtencriterium

Afwijken van het vaste gezichtencriterium is alleen toegestaan onder de volgende voorwaarden:

- Het vaste gezicht is afwezig door ziekte, verlof of vakantie.
- Afwijking is alleen mogelijk in situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie vaste gezichten zijn toegewezen, niet bij vier toegewezen vaste gezichten.
- Er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat als vervanger kan worden ingezet.
- De afwezigheid van het vaste gezicht duurt niet langer dan vier aaneengesloten weken.

Borging van de emotionele veiligheid en stabiliteit

Bij het inzetten van een andere beroepskracht wordt zorgvuldig gekeken naar hoe de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind kan worden gewaarborgd. Wij volgen hierbij de volgende stappen en overwegingen:

1. Eerste keuze: een andere vertrouwde beroepskracht binnen de groep
Als een vast gezicht tijdelijk afwezig is, proberen we als eerste een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten. Deze beroepskracht is al bekend met de kinderen en hun behoeften.
2. Tweede keuze: een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep
Indien het niet mogelijk is om een beroepskracht uit de eigen groep in te zetten, kiezen we voor een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep. Dit is iemand die de kinderen al vaker heeft gezien en mogelijk al enige interactie met hen heeft gehad.
3. Derde keuze: een vertrouwde vaste invalkracht
Als bovenstaande opties niet haalbaar zijn, zetten we een vaste invalkracht in. Dit is een beroepskracht die structureel wordt ingezet binnen de opvang en bekend is met onze werkwijze en het pedagogisch beleid.
4. Voorbereiding en communicatie

- We informeren de kinderen op een passende manier over de tijdelijke vervanging, zodat zij voorbereid zijn op de verandering.
- Ouders worden tijdig geïnformeerd over de tijdelijke inzet van een andere beroepskracht. Hierbij wordt uitgelegd welke stappen wij hebben genomen om de emotionele veiligheid van het kind te waarborgen.

5. Observatie en evaluatie

- Tijdens de vervanging blijven we de kinderen nauwgezet observeren om te controleren of zij zich veilig en geborgen voelen.
- Na de vervangingsperiode evalueren we de situatie om te bepalen of eventuele verbeterpunten nodig zijn voor toekomstige situaties.

Toepassing binnen ons beleid

De mogelijkheid om tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtencriterium wordt alleen benut wanneer dit strikt noodzakelijk is en aan alle wettelijke voorwaarden wordt voldaan. Door zorgvuldig te werk te gaan en de bovengenoemde stappen te volgen, zorgen wij ervoor dat de kwaliteit van de opvang en het

§1.5 Hechting met de pedagogisch medewerker

In de eerste levensjaren hebben kinderen een vertrouwensrelatie nodig om zich veilig te voelen. Kinderen bouwen een band met onze pedagogisch medewerker op. Tijdens een eenkennigheidsfase zal het vaste gezicht en de vertrouwenspersoon voor het kind zeer belangrijk zijn. Bij Boartershiem letten wij goed op de signalen en geluiden vanuit huis, zodat wij kunnen inspelen op de behoefte van de kinderen. Als een kind een eenkennigheidsfase heeft in de leeftijd van 9 – 18 maanden kan een kindje gedragen worden in een ergonomische drager. Tevens worden er kiekeboe spelletjes gespeeld, zodat het kind leert dat hij of zij weer terug komt.

Boartershiem biedt ouders ook de optie dat baby's tijdens de opvang gemasseerd kunnen worden. Een massage wordt over de kleren heen verzorgd en kan ondersteuning bieden tijdens de periode van darmkrampjes, slecht in- en door kunnen slapen, overprikkeling, daarnaast versterkt babymassage de band tussen de pedagogisch medewerker en het kind. Het is een mooi 1 op 1 momentje die tevens gecombineerd kan worden met kriebelspelletjes en liedjes.

§1.5 Interactievaardigheden /respect voor autonomie

Boartershiem hanteert een duidelijk dagritme (z.o.z. bijlage1). Daarnaast heeft Boartershiem duidelijke regels (z.o.z. bijlage 2) die kinderen spelenderwijs leren.

Elk kind is een individu met eigen wensen, gedachten en emoties. Het is voor onze pedagogisch medewerkers de taak om het zelfvertrouwen en eigenwaarde van de kinderen te stimuleren. Dit betekent dat wij kinderen de ruimte geven om acties dingen zelf te proberen. Ook hebben wij respect voor eigen ideeën en oplossingen. Kinderen die graag willen klimmen en klauteren kunnen buiten hun grenzen verkennen, een kind gaat zover dat hij of zij kan. De pedagogisch medewerker is in de buurt en observeert de kinderen, springt in zodra een gebeurtenis te gevaarlijk lijkt te worden. De pedagogisch medewerkers breekt de activiteit zelden af, maar biedt met zijn of haar aanwezigheid begeleiding tijdens de activiteit.

Kinderen kunnen bijvoorbeeld tijdens een kringmoment vertellen wat zij graag zouden willen gaan doen. Indien de mogelijkheid ervoor is kan het kind de activiteit uitvoeren met of zonder de begeleiding van de pedagogisch medewerker. Onze pedagogisch medewerkers zijn altijd in de buurt!

Tijdens het verschonen / aankleden kan een kind al heel vroeg aangeven wat hij of zij zelf kan of wil proberen. Bij Boartershiem zien wij het verschoonmoment als een activiteit waarbij wij tevens kunnen inspelen op de behoefte van de kinderen.

§1.6 Relatie met andere kinderen

Boartershiem heeft een 0 tot 4 jaar groep bestaande uit maximaal 16 kinderen. Kinderen die bij ons komen spelen hebben vaste opvangdagen en zien op hun vaste opvangdagen dezelfde kinderen. De leeftijden variëren van 0 tot 4 jaar, hierdoor is er op de groep altijd een leeftijdsgenootje. In de ochtend gaan de peuters die bij ons komen spelen naar de peuteraanbod. In de ochtend blijven de baby's en de dreumessen op de KDV groep.

Boartershiem heeft sinds maart 2023 tevens een peuteraanbod bestaande uit maximaal 16 kinderen. De peuters in de leeftijd van 2 – 4 jaar spelen in de ochtend in de peuter / BSO ruimte. Er staat een gecertificeerde VVE medewerker op de groep. De peuteraanbod krijgt het vroeg voorschoolse programma Piramide aangeboden.

§1.7 Inrichting en omgeving

Kinderopvang

Boartershiem richt per thema de speelhoeken in. Wij letten op de tijd van het jaar i.v.m. de lichtinval. Daarnaast zorgen wij ervoor dat bijvoorbeeld een rustige hoek rustige kleuren aanwezig zijn en niet teveel tekeningen etc. hangen.

Wij werken per thema met verschillende hoeken zoals een bouwhoek, een huishoek, een experimentenhoek, spelletjes- en leeshoek. In de ruimte is tevens een grond box aanwezig waar alle kinderen van 0 tot 4 jaar in kunnen spelen. Het is een hoekje waar peuters vrijuit met Playmobil kunnen spelen en baby's en dreumesen vrij kunnen bewegen.

Peuteropvang

In het lokaal waar in de ochtend peuteropvang wordt aangeboden en in de middag buitenschoolse opvang is er met de inrichting rekening gehouden dat verschillend speelgoed hoger op een plan ligt en voor de peuters het speelgoed lager op de plank. In de ruimte voor de peuteropvang is rekening gehouden met een inrichting voor een rijke speelleeromgeving waar elke peuter op avontuur kan gaan. Het dagritme wordt visueel gemaakt doormiddel van aanwezige dagritme kaarten. Op deze manier is er voor de peuter herkenbaarheid in de dag en kan de ouder met de peuter in gesprek over wat er deze dag staat te gebeuren. Naast de dagritme kaarten is de kleur van de dag zichtbaar.

De huishoek

Er is een huishoek aanwezig deze hoek heeft een belangrijke rol in de ontwikkeling van de peuter. Peuters kunnen hier alledaagse situaties naspelen waardoor spelenderwijs veel leren over de wereld om hun heen. In de huishoek komt ook taal en rekenen aanbod doormiddel van het tellen van het aantal bordjes "er zijn 4 bordjes nodig". De kassa is ook aanwezig en nodigt ook uit tot tellen. In de huishoek bevindt zich een keuken, tafel, stoelen, een box en een wasmachine. Daarnaast is er bestek, poppen, poppenkleding, een kinderwagen en een poppenbedje aanwezig.

De huishoek nodigt tevens uit voor het spellen van een rollenspel. Tijdens dit spel kruipen de peuters moeiteloos in de huid van een kok en andere superhelden, waardoor de peuter de wereld om zich heen verkent en beter gaat begrijpen. De pedagogisch medewerker speelt in de derde week van het thema een rollenspel met de peuters mee waarbij de kennis spelenderwijs wordt getoetst en daarnaast wordt verrijkt. In de huishoek oefenen de peuters met hun zelfvertrouwen, creativiteit, het probleemoplossend vermogen, de zelfexpressie en daarnaast komen de volgende ontwikkelingen aan bod zoals sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en rekenontwikkeling.

De taalhoek

De taalhoek wordt bij ons zichtbaar doormiddel van letter en woordkaarten met afbeeldingen die aan de muur hangen. De woordkaarten sluiten aan bij het aanwezige thema. Om de woordenschat uit te breiden wordt er één woord per thema aangeboden die wekelijks tijdens de aangeboden activiteiten aan bod komt. Er staat ook een bank in de ruimte met daarnaast een boekenkast, hier worden verhaaltjes voorgelezen en kunnen kinderen zelf een boekje lezen. Er is tevens een verteltafel aanwezig waarop de peuters het boek wat centraal staat kunnen naspelen. De verteltafel is aanwezig in de derde en vierde week van het thema. In de taalhoek oefenen de peuters met hun mondelinge vaardigheid, het lezen en de taalbeschouwing. Een taalhoek is ook een moment in de kring of tijdens het fruit eten moment. Baby en dreumes krijgen op schoot taal aangeboden doormiddel van het voorlezen van een boekje. Het voorlezen van een boekje is een fijne activiteit waarbij de taal en woord hoogte voorspelbaar is. Peuters krijgen taal aangeboden in de kring er wordt een boek voorgelezen hierbij wordt gebruik gemaakt van de voorleesstrategie uit de VE methode Piramide.

Creatieve hoek

Deze hoek heeft een vast moment in het dagritme. Tussen 8.30 en 9.15 uur is de tafel gevuld met knutselmateriaal zoals, klei lijm, verf, papier, scharen, kwasten etc. In de creatieve hoek gaat de pedagogisch medewerker als volgt aan de slag met de kinderen. Allereerst doet de pedagogisch medewerker de opdracht voor, vervolgens gaan ze allen gezamenlijk aan de slag en daarna werken de peuters zelfstandig. Iedereen kind uit zijn creatieve deel van zichzelf op een eigen manier en hier is ruimte voor. Peuters hebben tijdens een vijfde week ook ruimte voor het maken van een eigen creatie. In de creatieve hoek oefenen peuters met hun fijne motoriek, het verkennen van beeldaspecten, hun probleemoplossend vermogen, de zelfredzaamheid en hun concentratie.

Beweeghoek

De beweeghoek is een ruimte die tijdens een moment van de dag gecreëerd wordt. In de beweeghoek binnen is bijvoorbeeld ruimte voor het kruipen door een kruiptunnel, het springen en klimmen door hoepels, het omgooien van blikjes, gooien van een bal of pittenzak, het grijpen van bellen door een bellenblaas. De binnen beweeghoek wordt aangeboden zowel in het lokaal als in de hallen van het Leppehiem. Buiten is er voldoende beweegruiimte. Peuters krijgen materialen zoals een bal, loopfiets, driewieler en ander rijspeelgoed aangeboden. Daarnaast kunnen kinderen rennen, lopen en klimmen. Voor het klimmen staat er een speciaal speeltoestel in de buitenruimte. Ook trampoline springen mag in het ochtenddeel van de dag als alleen de peuters aanwezig zijn in de buitenruimte. Indien er een beweegspel wordt aangeboden zal de pedagogisch medewerker het spel begeleiden. Tijdens het vrij spel monitort de pedagogisch medewerker, zodat onveilige situaties worden voorkomen. Tijdens het vrij spel biedt de pedagogisch medewerker begeleiding en structuur aan het spel en de peuters die het nodig hebben. Bewegen is een onderdeel van het dagprogramma. Doormiddel van de windwaaier wordt er tijdens een activiteit met de peuters bewogen. Een aangeboden activiteit kan zijn 5x springen, 3x boven het hoofd klappen, 2 rondjes draaien. In de beweeghoek oefenen kinderen met de grove motoriek, de ruimtelijke waarneming en hun sociale vaardigheden. Voor de baby en dreumes is er standaard een kruiptunnel, stapstenen en een klimmat aanwezig. Daarnaast stimuleert de pedagogisch medewerker de baby om verder te kruipen, te gaan lopen en te springen. Buiten kan een dreumes ook bewegen op de loopauto en de loopfiets.

Zand en waterhoek

Deze hoek werkt ontspannend voor de peuter en is daarnaast ook leerzaam en stimuleert een tal van belangrijke vaardigheden. Er is een zandtafel aanwezig met daarin zand, schelpen, schepjes, zeeffjes, poppetjes en diertjes. Ook is er een tuffy tree aanwezig waar het kind kan spelen met PlayMais, scheerzeep, modder of kastanjes. De zandtafel wordt ook wel eens omgetoverd als watertafel. Echter gebruiken wij als watertafel buiten ook wel een babybadje waar de kleren van een baby kunnen worden

gewassen of visjes kunnen worden gehengeld. Voor het reken is er een weegschaal aanwezig waar de kastanjes of de hoeveelheid zand op gewogen kan worden. Daarnaast worden er cijfers door de pedagogisch medewerker in het zand getekend. De peuters oefenen met de vaardigheden zoals de rekenontwikkeling, hun concentratie, de taalontwikkeling, hun creativiteit en de tactiele waarneming.

Bouwhoek

De bouwhoek is één van de meest veelzijdige hoeken in de speelleeromgeving. Een peuter kan met verschillend materiaal experimenteren. Tijdens het bouwen en construeren ontwikkelen de peuters een tal van vaardigheden. In een vaste bouwhoek zijn grote legoblokken te vinden waarmee zij een huis, toilet of iets naar eigen inzicht kunnen bouwen. De Haagse blokken nodigen uit voor een naar eigen inzicht constructie of juist het nabouwen van een voorbeeld. Tellen van de blokken komen ook aanbod net als het benoemen van de kleuren van de legoblokken. Peuters kunnen ook gebruik maken van Kapla, peuter K'nex, duploblokken en magneetblokken. Om het spel met de blokken te verrijken kunnen peuters gebruik maken van Playmobil poppetjes, dieren en voertuigen. Nabouwen is voor de peuters een hele uitdaging. De pedagogisch medewerker gaat samen met de peuters in de bouwhoek eerst de constructie voordoen, vervolgens samendoen en dan kunnen de peuters zelfstandig bouwen. Peuters oefenen in de bouwhoek met ruimtelijk inzicht, hun reken- en taal- en sociale-emotionele ontwikkeling, de grove en fijne motoriek, hun creativiteit en het probleemoplossend vermogen. De leeftijd 0 – 2 jaar spelen in de bouwhoek met zachte blokken. Deze bouwhoek is een flexibele hoek en wordt veelal in de grondbox gecreëerd. Een pedagogisch medewerker gaat samen met de kinderen bouwen.

Denkhoek

Dit is een hoek die tijdens het dagritme wordt aangeboden. Tijdens het vrij spel liggen de puzzels op de tafel. Ook gezelschapsspellen worden aangeboden. Zowel de peuters, als een ouder met een peuter als gezamenlijk met de pedagogisch medewerker kan er worden gepuzzeld en spelletjes worden gespeeld. Daarnaast wordt een denkhoek aangeboden tijdens het aanbieden van een activiteit zoals het bij elkaar zoeken van rode spullen, blauwe materialen of dezelfde cijfers. Zowel peuters als de leeftijd 0 tot 2 jaar spelen dagelijks met de blokkenstoof. Een baby kan leren voelen, een dreumes stopt eerst de vormen in de bak vervolgens gaat de dreumes andere kleinere materialen door de vormgaten heen gooien en vervolgens de voorwerpen er weer uit pakken. Een jonge peuter leert dat verschillende vormen door het juiste vormgat passen. Ook leren peuters dat een vorm een naam heeft zoals een driehoek, vierkant, rond, ster. Verder worden de kleuren van de vormen benoemd en kan het aantal vormpjes geteld worden.

Het bevorderen van persoonlijke competentie

Boartershiem daagt kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Wij begeleiden kinderen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Boartershiem werkt met de methode vroeg voorschoolse educatie programma [Piramide](#). Dit programma is geschikt voor kinderen van 0 tot 7 jaar en heeft een doorgaande lijn naar de basisschool.

§2.1 Motorische vaardigheden

In het dagelijkse ritme worden de motorische vaardigheden gestimuleerd. Wij knippen, plakken en verven met alle kinderen. De peuters dekken de tafel met ons en ruimen de tafel ook gezamenlijk met ons af. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd bij hun zelfredzaamheid zelf aan- en uitkleden, leren kruipen en lopen.

De methode Piramide werkt tevens met windwaaiers waarbij de peuters uitgedaagd worden de grove motoriek te ontwikkelen. In de kring maken wij gebruik van een digitale praatplaat tijdens het doornemen van bijvoorbeeld de praatplaten worden de kinderen uitgedaagd mee te bewegen. Voorbeelden hiervan zijn het maken van zaag bewegingen tijdens het thema wonen. Boartershiem is [een tweetalig kinderdagverblijf](#) en werkt ook met Tomke, samen met Tomke gaan de kinderen dansen op Friese liedjes. Buiten en zowel binnen kan er volop gespeeld worden in de beweeg- en bouwhoek. De beweeghoek nodigt uit om te leren fietsen, ballen over te gooien, te springen met twee benen aan elkaar etc.

§2.2 Binnenruimte

De binnenruimte is uitdagend ingericht, zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij hebben gedacht aan de veiligheid. Denk hierbij aan de nul jarigen, speciaal voor hun is er een babyhoek ingericht. Baby's kunnen hier heerlijk op een kleed op de vloer hun zintuigen ontwikkelen. Ook de dreumesen mogen in deze hoek spelen, voor hun is er een klim en klautermat aanwezig. Verder is er uitdagend speelgoed aanwezig voor elke leeftijd van 0 tot 2 jaar, te denken aan een blokkentoren, de ringen, puzzels, lapjes stof etc.

Kinderen van 2 jaar en ouder mogen in de overige ruimte zich op het motorische gebied ontwikkelen. Kinderen kunnen hier spelen met een zand- en watertafel, het bouwen van torens met duplo, puzzelen aan de tafel, kruipen door de kruiptunnel en stappen en springen over de stapstenen.

§2.3 Buitenruimte

2x per dag gaan de peuters naar buiten om te spelen. De dreumesen en de baby's gaan ook 2x per dag naar buiten. Buiten spelen vinden de pedagogisch medewerkers van Boartershiem belangrijk. Alle kinderen hebben frisse lucht nodig. De tuin is zo ingericht dat de kinderen kunnen fietsen, spelen in de zandbak, op ontdekking kunnen gaan, klimmen, klauteren en glijden op het piratenschip. Wij spelen met de kinderen niet alleen in onze eigen tuin, samen met de kinderen gaan wij graag naar de waterspeeltuin, waar de kinderen kunnen klimmen en klauteren over een niet vlakke grond, het water kunnen pompen en hun zintuigen het werk kunnen laten doen. Bij slecht weer hebben wij regenpakken en laarzen en gaan wij alsnog naar buiten. Buiten in de plassen stampen, voelen dat we nat worden.

§2.4 Regels buiten spelen

Kinderen komen niet zonder toezicht buiten. De tuin biedt kinderen de mogelijkheid om te klimmen en te klauteren. Er is ruimte gecreëerd rondom het klimtoestel en we gebruiken gras als ondergrond. Daarnaast wordt aan kinderen uitgelegd waar ze wel en beter niet kunnen lopen. Leidsters houden de peuters en dreumesen in de buurt van het klimtoestel goed in de gaten.

In de ochtend spelen de dreumesen en de baby's in hun buitenruimte achter het hek. De peuters spelen gezamenlijk met de peuterleidsters voor het hek. In de middag wordt deze verdeling ook gehanteerd. In de middag zijn de BSO kinderen ook buiten voor het hek aan het spelen. Er zijn tijdens het middag uur twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers voor het hek buiten aanwezig en 1 pedagogisch medewerker achter het hek.

De trampoline mag in de ochtend door de peuters gebruikt worden. Er wordt eerst gevraagd of er op gesprongen mag worden. In de middag mogen de peuters geen gebruik maken van de trampoline.

§2.5 Taalontwikkeling

Boartershiem werkt met de VVE methode Piramide, dit is een totaal methode waarin taalontwikkeling een hele belangrijke rol speelt.

Om de taalontwikkeling te stimuleren zorgt Boartershiem allereerst voor een pedagogisch responsief klimaat, waarin het kind zich veilig voelt, initiatief kan nemen en actief kan zijn. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de initiatieven van de kinderen op maat worden gestimuleerd. De pedagogisch medewerker is voor het kind beschikbaar en heeft respect voor het autonomie van het kind. Ook zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat zij het juiste voorbeeld geven. Bij het onderdeel taalontwikkeling kan men denken aan het juiste voorbeeld geven van de gesproken taal.

Kinderen worden bij Boartershiem gestimuleerd zelf te praten, want als een kind praat ontdekt het kind regelmatig dat ze niet weten hoe ze iets moeten zeggen, daardoor gaan ze onbewust opletten of ze in de taal van een ander die taalelementen kunnen ontdekken die ze niet kenden en eigenlijk wel nodig hadden. Zoals eerder omschreven werkt Boartershiem met de methode Piramide. De methode bewaard een goed evenwicht tussen het spontane aanbod en het aanbod van gerichte leerprocessen. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het voeren van spontane gesprekken tussen de leidster en de kinderen, waarbij de leidster het goede taalvoorbeeld geeft.
- Interactief voorlezen en vertellen aan de hand van bijvoorbeeld een boek.
- Stimuleren en het aanbieden van een doen alsof spel.
- Tijdens de projecten wordt er gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat, interactief voorlezen, begrippen en de opbouw.

De methode Piramide werk ook in projectstappen deze luiden oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Tijdens het oriënteren en demonstreren zijn de kinderen bezig met het waarnemen. Begrippen worden via verschillende zintuigen aangeboden zo wordt bijvoorbeeld een hond gedemonstreerd met lange of korte haren, vier poten en een zwarte neus. Het initiatief van het kind staat hierbij voorop zo kan het kind een hond gaan voelen, ermee gaan spelen en kan de leidster demonstreren tijdens een kringgesprek dat een hond vier poten heeft.

De taalontwikkeling wordt tevens tijdens het dagelijkse dagritme gestimuleerd. Bij het naar buiten gaan trekken de kinderen hun jas aan. De leidster start met korte zinnen "trek je jas aan", zodra het kind dit begrijpt kunnen onze pedagogisch medewerkers het taalaanbod uitbreiden.

§2.6 Tweetalige kinderopvang

Boartershiem is een gecertificeerde tweetalige kinderopvang. De Nederlandse en de Friese taal worden als voertaal gebruikt. Wat houdt dit precies in? Op Boartershiem hebben wij vaste gezichten. Aan elk vast gezicht is een taal verbonden. Zo hebben wij Nederlands- en Friessprekende groepsleidsters. De Friessprekende leidsters spreken de hele dag Fries tegen de kinderen en de Nederlandssprekende leidsters spreken Nederlands tegen de kinderen. Op deze manier hanteren wij een helder taalmodel en leren de kinderen de talen gemakkelijker te scheiden. Het doel hiervan is om kinderen actief in contact te laten komen met tweetaligheid. Uit onderzoek over de hele wereld blijkt dat tweetaligheid goed is voor de cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling van kinderen. En omdat Nederlands op veel gebieden de dominante taal is (televisie, school etc.) is het voor een goede tweetalige ontwikkeling vaak nodig dat het Fries op het kinderdagverblijf extra aandacht krijgt. Wij werken tevens met vaste overgangsmomenten. Tijdens het overgangsmoment naar buiten zingen wij bijvoorbeeld in het Fries.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Skeppe en drave, fleane en drave.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Sân yn 'e earen en sân yn it hier.

De Friestalige Tomke wordt standaard tijdens het middagprogramma ingezet tijdens het gezamenlijke drinkmoment aan tafel. Tomke (en de leidster) lezen een Friestalg verhaalje voor en zingen

gezamenlijk met de kinderen een Friestalig liedje. Wij maken ook in het Fries gebruik van ondersteunende gebaren.

- Twatalige berne-opfang

De Nederlânske en de Fryske taal wurde as fiertaal brûkt. Wat hâldt dat krekt yn? Op Boarnsterhim hawwe wy fêste gesichten. Oan elk fêst gesicht is in taal ferbûn. Sa hawwe wy Nederlânsk- en Fryskpratende groepsliedsters. De Fryskpratende liedsters prate de hiele dei Frysk tsjin de bern en de Nederlânskpratende liedsters prate Nederlânsk tsjin de bern. Sa hantearje wy in helder taalmodel en leare de bern de talen makliker te skieden. It doel dêrfan is om bern aktyf yn kontakt komme te litten mei twataligens. Ut ûndersyk oer de hiele wrâld docht bliken dat twataligens goed is foar de kognitive ûntwikkeling en de taalûntwikkeling fan bern. En om't Nederlânsk op in soad plakken de dominante taal is (telefyzje, skoalle, ensafuorthinne) is it foar in goede twatalige ûntwikkeling faak nedich dat it Frysk op it bernedeiferbliuw ekstra omtinken kriget. Wy wurkje ek mei fêste oergongsmominten. Under it oergongsmomint nei bûten sjonge wy bygelyks yn it Frysk.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Skeppe en drave, fleane en drave.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Sân yn 'e earen en sân yn it hier.

De Frysktalige Tomke wurdt standert ûnder it middeisprogramma ynset by it mienskiplike drinkmomint oan tafel. Tomke (en de liedster) lêze in Frysktalich ferhaaltsje foar en sjonge mei de bern in Frysktalich

ferske. Wy meitsje ek yn it Frysk gebrûk fan stypjende gebearnten.

§2.7 Baby- en kind gebaren

Om de taalontwikkeling te stimuleren maken wij tevens gebruik van ondersteunende baby- en kind

gebaren. Met ondersteunend wordt bedoeld dat wij de woorden hardop uitspreken en daarbij een gebaar met onze handen maken. De communicatie wordt tussen de pedagogisch medewerker en het kind gestimuleerd, hierdoor krijgt de PM'er meer inzicht in de belevingswereld van het kind. Indien kleine kinderen nog niet kunnen praten, wil dat niet zeggen dat wij als pedagogisch medewerkers niet met de kinderen kunnen communiceren. Wij zijn ervan bewust dat de kinderen die nog niet kunnen praten veel meer snappen dan dat ze ons duidelijk kunnen maken. Met de ondersteunende gebaren kunnen wij ver voor ze kunnen praten met de kinderen communiceren. Wij gebruiken de ondersteunende gebaren tijdens vaste momenten aan tafel zoals bijv. tijdens het goede morgen lied aan tafel en als de kinderen samen gaan opruimen. Tijdens vaste thema liedjes en verhaaltjes en als de kinderen hun behoefte op het toilet gaan doen. De ondersteunende gebaren worden gebruikt door zowel Nederlands als Fries sprekende pedagogisch medewerkers.

Cognitieve vaardigheden

De cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven en bepalen voor een groot deel hoe goed kinderen kunnen leren. Het begint met het waarnemen en dat doen de kinderen

met hun zintuigen. We kunnen verschillende stappen in het denken onderscheiden die hun oorsprong hebben in de waarneming.

Bij Boartershiem spelen we spelletjes zoals proeven van verschillend voedsel. Voelt de augurk ruw en de avocado glad. Of smaakt het juist zoet of zuur. Is de appel groter dan de banaan? Doormiddel van spelenderwijs aanbieden van een activiteit zoals hierboven omschreven staat leren de kinderen relevante begrippen kennen, dit noemen we ook wel vergelijkingen. Onze pedagogisch medewerkers bieden tevens activiteiten aan waarbij kinderen dezelfde kleuren verzamelen of hetzelfde materiaal

Hieronder beschrijven wij nog een aantal voorbeelden van activiteiten die wij als Boartershiem aanbieden om de cognitieve vaardigheden te stimuleren.

- In de speeltuin gaan we gezamenlijk op de wip. Wat gebeurt er als er twee kinderen aan de ene kant op de wip zitten en 1 kind aan de andere kant?
- Tijdens een kringgesprek vragen wij wel eens aan de kinderen hoe oud de kinderen zijn. We steken dan het aantal vingers in de lucht.
- Wat drijft er in de watertafel en wat zinkt er?

§3.1 Rekenvaardigheden

Peuters maken spelenderwijs de rekenvaardigheden eigen. Elke dag wordt er met de peuters geteld dit doen we doormiddel van het spel met kaarten. Kaart 1 verteld de peuters het getal en het aantal keer waarop een activiteit wordt uitgevoerd. Kaart 2 verteld de peuter hoeveel keer er in de lucht gesprongen kan worden. Tijdens het kralen rijgen zijn de peuters niet alleen bezig met hun motoriek, maar juist ook met het tellen van het aantal groene of blauwe kralen. Sorteren van de kleuren hoort hier ook bij. In de kring worden de aantal aanwezige kinderen geteld.

Met de balansweegschaal ontdekken de peuters hoeveel dennenappels zwaarder zijn dan 3 kastanjes. Tijdens het thema herfst gaan de peuters een activiteit ondernemen waarbij zelf gevonden stokjes worden gebruikt. De stokjes gaan de peuters van groot naar klein en andersom leggen. Tijdens het thema eten en drinken wordt er in de winkel afgerekend met muntjes. Een bloemkool kost drie muntjes. Thema mensen nodigt uit om samen de was te doen en verschillende sokken uit de wasmachine te gaan ordenen. Met duplo worden er patronen nagebouwd hierbij worden verschillende kleuren duplo steentjes gebruikt. Ditzelfde wordt ook gedaan met Haagse blokken waarbij het ene blok dikker is dan het andere blok. Bij kinderopvang Boartershiem houden wij ontzettend van samen zingen. Tijdens het lied hoedje van papier, de zevensprong, 7 heksen, 5 herfstblaadjes zingen en tellen de kinderen met ons mee.

§3.2 Creatieve vaardigheden

Kinderen vanaf 2 jaar krijgen bij ons een doos aangeboden. De kinderen gaan zelf op onderzoek en vinden uit wat ze met de doos kunnen gaan doen. Wordt het een poppenbedje, een huis of heel wat anders. Op deze manier is het kind creatief bezig. Activiteiten die wij aanbieden op basis van het ontwikkelen van creatieve vaardigheden zijn o.a.

- Schilderen
- Teken met krijt, stift, potlood, etc.
- Kleien

Bij het aanbieden van bovenstaande activiteiten wordt rekening gehouden met de leeftijd, motorische ontwikkeling van het kind. Bijvoorbeeld we gaan met de peuters poppetjes van klei maken. De leidster zorgt ervoor dat zij deelneemt aan de activiteit en hierbij het goede voorbeeld geeft. Voordoet hoe een rondje wordt gemaakt, langere tijd bezig zijn met een rondje maken, zodat het kind de tijd krijgt de handeling na te doen. Als leidsters hebben wij geen hoge verwachting van het eind resultaat. Juist doordat de kinderen ruimte krijgen in een veilige en ontspannen sfeer komt de creativiteit van ieder kind tot zijn recht. Tevens een voorbeeld als de leidsters een werkje voorbereiden kan het resultaat heel anders zijn dan hoe de leidster het heeft laten zien aan de kinderen. Elk kind knipt, denkt en is creatief op zijn of haar eigen manier.

Onder het ontwikkelen van creatieve vaardigheden valt ook het dansen op muziek, toneelspelen en muziek maken. Muziek geeft kinderen een gevoel van blijdschap, geeft rust of troost. Baby's die bij ons op bed gaan kunnen luisteren naar rustgevende geluiden. Maar daarnaast houden wij ook rekening met het ont prikkelen van de baby's en kinderen soms is stilte ook erg welkom. Tijdens het aanbod Piramide dansen wij op muziek, maken wij muziek, leren wij verschillende bewegingen te maken op verschillende geluiden zoals het timmeren van een huis, het zagen van een stuk hout. Tijdens vaste momenten op de dag zingen wij overgangsliedjes zoals "wij gaan opruimen", "Smakelijk eten" etc. Samen muziek maken zorgt ook voor een band tussen de leidster. Liedjes worden door de leidsters ondersteunt met gebaren, deze gebaren zorgen ervoor dat kinderen die de woorden nog niet mee kunnen zingen wel uitgedaagd worden om mee te bewegen.

§3.3 Gezonde leefstijl

Als kinderopvang kunnen wij een bijdrage leveren aan het vormen van een gezonde eetgewoonte. Kinderen krijgen eten aangeboden in verschillende structuren. Bijvoorbeeld een banaan wordt aangeboden als geprakt, in stukjes of geheel in de hand. Kinderen maken op deze manier kennis met verschillende structuren van dezelfde smaak. De leidster bij Boartershiem moedigen kinderen aan om verschillende etenswaren te proeven. Wij bieden in de ochtend verschillende soorten fruit aan. Het fruit wordt aangeboden in een bakje voor het kind of in een grote bak waarbij de kinderen zelf een stuk fruit mogen kiezen. Bij het laatste aanbod moedigt de leidster de kinderen aan om eens wat anders te pakken en te proeven. In de middag krijgen de kinderen een gezonde snack aangeboden zoals kaas, wordt, komkommer, worteltjes, tomaat, augurk etc. Daarnaast krijgen de kinderen in de ochtend thee met water aangeboden en in de middag een glas water. We zorgen voor respect voor autonomie door goed te letten op de signalen van de kinderen wij verplichten de kinderen niet om het op te eten waardoor het een drama wordt en het kind een slechte ervaring met eten krijgt. Tevens luisteren wij naar de wensen van de ouders, wel zorgen wij dat alle afspraken binnen het beleid en de dagelijkse gang van zaken op het kinderdagverblijf past. Leidsters geven bij Boartershiem het goede voorbeeld doormiddel van zelf ook aan tafel hun lunch te nuttigen en mee te eten. Kinderen leren van de leidster en van elkaar.

Kinderen leren ook gezond te eten doormiddel van ervaren. Tijdens bijvoorbeeld het thema lente of boerderij gaan wij met de kinderen naar een echte boerderij. Kinderen kunnen dan zien dat de kippen een ei leggen en vervolgens eten wij tussen de middag een ei bij het brood. Een koe geeft melk, samen met de kinderen drinken we een glas melk. Peuters kunnen met de leidster in de BSO tuin ervaren hoe zaadjes uitgroeien tot een stuk groente of fruit.

Eerder is genoemd dat wij zorgen voor een gezonde leefstijl door dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Ook de baby's gaan elke dag naar buiten. Met de baby's maken we een wandeling, zitten we op een kleed in de tuin, kunnen ze buiten slapen, gaan we 1 op 1 een rondje door de tuin wandelen en benoemen waar de baby naar kijkt.

Naast bovenstaande zorgen wij bij Boartershiem dat de kinderen een georganiseerd dagritme aangeboden krijgen. Hierdoor slapen, eten en bewegen de kinderen op vaste tijden

Sociale competentie

Boartershiem is een rijke omgeving met verschillende leeftijdsgenoten en andere volwassenen. Spelenderwijs worden er sociale kennis en vaardigheden bijgebracht aan kinderen. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun interacties.

Als een kind sociale competenties wil ontwikkelen, is het voor Boartershiem de taak om een veilige omgeving te creëren waar hij of zij kan gaan experimenteren. Onze pedagogisch medewerkers reageren sensitief op het kind. Dit betekent dat wij goed kijken naar het non- en verbale gedrag van het kind. Door te kijken en luisteren kunnen de pedagogisch medewerkers als snel ontdekken of het kind lekker in zijn of haar vel zit. Doordat het kind zich gehoord en gezien voelt zal het zich ook gerespecteerd voelen tijdens hun opvangdagen bij Boartershiem.

Tijdens de sociale interactie momenten bieden wij activiteiten aan zoals:

- Gymen met de senioren woonachtig in het Leppenheim
- Buiten spelen met de buitenschoolse opvang kinderen
- Samen met de duplo spelen

Tijdens de educatieve sociale momenten bieden wij activiteiten aan zoals:

- Luisteren naar het voorlezen
- Samen fruit eten
- Samen kleien

Wij kijken en luisteren naar het kind. Tijdens het continu observeren op het gebied van sociale interactie krijgen wij een goed beeld van de manier waarop sociale interactie en de sociale ontwikkeling in onze groep kinderen concreet vorm krijgt. Tijdens onze zes wekelijkse overleg moment bespreken wij de opgedane observaties tijdens het agenda punt kind besprekingen.

Indien er bij kinderen een conflict ontstaat waarbij agressie of fysiek overwicht voorkomt grijpen wij de pedagogisch medewerkers van Boartershiem in. Wij benoemen wat wij hebben gezien en benoemen daarbij ook het gedrag. Tijdens het ingrijpen hebben wij als doel om de kinderen hun sociaal interactieprobleem op te lossen. Dit doen wij door (afhankelijk van de leeftijd) de kinderen samen een oplossing te laten vinden. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen door vragen te stellen, waardoor kinderen soms tot een eigen oplossing komen. Daarnaast kan de pedagogisch medewerker een alternatief aanbieden. Tijdens het ingrijpen bij een conflict handelen alle pedagogisch medewerkers op dezelfde manier. Zo houden wij ons consequent aan de regels en ontstaat er duidelijkheid voor de kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie tijdens hun werkzaamheden. Kinderen nemen graag het gedrag van zowel de pedagogisch medewerker als de andere kinderen over. Zo blijft bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker tijdens het sociaal educatieve moment gezamenlijk fruit eten aan tafel zitten en eet de pedagogisch medewerker zelf ook een stukje fruit mee.

Normen en waarden

Boartershiem is een plek waar kinderen zich in een veilige omgeving thuis kunnen voelen. Om dit veilige klimaat te waarborgen werken wij met normen en waarden. Met de normen en waarden leren kinderen tradities en gewoontes van de samenleving. Daarbij dragen normen en waarden bij aan het ontwikkelen van verschillende vaardigheden en competenties.

Normen - gedragsregels

- We rennen niet door het kinderdagverblijf.
- Vanaf 2 jaar leren wij de tafel te deken en zelf het brood te smeren.
- We zeggen dankjewel en sorry
- We delen en spelen samen met het speelgoed.
- We ruimen met zijn allen op.
- We gebruiken geen scheldwoorden of woorden die andere kinderen en of volwassenen pijn kunnen doen.
- We wassen de handen voor het eten en naar het plassen.
- We blijven allemaal aan tafel zitten totdat iedereen het eten op heeft.

Bij Boartershiem hechten wij veel waarde aan rechtvaardigheid, respect en beleefdheid.

Kinderen leren met de opgestelde waarden en normen om samen met elkaar te spelen en hierbij rekening te houden met de sociale regels. De kinderen leren o.a. te leren omgaan met de impulscontrole. Jonge kinderen hebben behoefte aan sturing en een goede feedback vanuit hun omgeving, waardoor de impulscontrole zich ontwikkelt. Als wij met zijn allen aan tafel gaan zitten zal het vaker voorkomen dat een kind door zijn enthousiasme ineens van de tafel gaat om de brandweerauto te pakken die nog in het zicht ligt. Kinderen in de leeftijd van 0 – 7 jaar kunnen hun impulsen nog maar moeilijk onderdrukken en reageren vrijwel direct op alle zintuigelijke prikkels die binnenkomen. Onze pedagogisch leidster hanteert de regel we zitten samen aan de tafel en zal dit consequent herhalen. Ook zal zij het kind aanspreken en de regel nogmaals uitleggen. Door herhaling, feedback en sturing zal het kind steeds beter in staat zijn om te kiezen voor een gedragsalternatief die beter past bij de sociale regels.

Doormiddel van het zeggen van sorry en dankjewel leren de kinderen de sociale competentie empathie ontwikkelen. Kinderen leren zich in te leven in de situatie en gevoelens van anderen. Als je een vervelend woord zegt kan dit een ander kind pijn doen. Zodra deze gebeurtenis dit voordoet zullen onze pedagogisch medewerkers benoemen wat ze hebben gezien en gehoord en uitleggen wat dit woord voor gevoel bij een ander kind kan oproepen.

Zelf brood smeren draagt bij aan de persoonlijke competentie autonomie. Het kind leert om zelfstandig te werk te gaan en eigen keuzes te maken. Het kind kan zelf de boter pakken en de boter op het brood smeren, daarnaast mag het zelf kiezen welk gezonde broodbeleg hij of zij op brood wil en vervolgens wel zoet broodbeleg hij of zij op brood wil.

Algemeen

§6.1 Dagindeling

Dagritme kinderopvang

	Kinderopvang
07:00 – 08:30	Brengen van de kinderen. De kinderen kunnen vrij spelen.
08:30 – 09:00	Kinderen kunnen vrij spelen
09:00 – 09:30	Kinderen kunnen vrij spelen
09:30 – 10:00	Fruit eten aan tafel Toilet moment
10:00 – 10:45	Buiten spelen - Wandeling - In de tuin
10:45 – 11:00	Voorlezen in de grondbox
11:00 – 11:30	Vrij spelen
11:30 – 12:00	Middag eten
12:00 – 12:30	Verschoon moment Kinderen op bed brengen.
12:30 – 13:00	Opruimen van de ruimte Vrij spelen
13:00 – 14:30	Peuters, dreumes en baby op de groep. Individuele aandacht van de PM'er en vrij spel
14:30 – 15:00	Gezonde hap / koekje moment Verschonen
15:00 – 15:45	Gezamenlijk naar buiten
15:45 – 16:15	Tomke activiteit Voorlezen in het Fries
16:15 – 17:00	Verschonen Vrij spel
17:00 – 18:00	Vrij spel

	Overdracht ouders Individuele aandacht
--	---

Dagritme peuteropvang

08:30 – 09:15	Spelinloop i.c.m. een creatieve activiteit.
09:15 – 09:25	Gezamenlijk opruimen
09:25 – 09:45	Kringmoment
09:45 – 10:00	Toilet moment
10:00 – 10:30	Fruit eten
10:30 – 11:15	Buiten spelen
11:15 – 11:30	Toilet moment
11:30 – 12:00	Tafelmoment gezamenlijk brood eten
12:00 – 12:20	Vrij spel binnenruimte
12:20 – 12:30	Gezamenlijk opruimen + toilet moment
12:30 – 13:00	Buiten spelen

§6.2 Wennen op de kinderopvang

Kinderen die voor de eerste keer bij ons komen spelen kunnen kosteloos 2 dagdelen bij ons komen wennen. Twee dagdelen wennen op de kinderopvang bestaat uit 09:00 – 12:00 en het tweede dagdeel uit 09:00 – 14:00 uur. Dagdelen bij de peuteraanbod wennen zijn van 08:30 – 13:00. Bij het breng moment wordt er extra tijd genomen voor de ouder en het kind. De mentor van het kind is op dat moment het aanspreekpunt en aanwezig op de groep net als het vaste gezicht. Samen met de ouders en het kind worden de spullen op de juiste plek gelegd. Vervolgens wordt er afscheid genomen.

Het vaste gezicht gaat samen met het kindje kennismaken met de groep. We lopen door de groep en ontdekken gezamenlijk welk speelgoed aanwezig is. Met baby's gaan we eerst even rustig zitten en de groep door kijken, de leidster benoemt. t op dat moment wat zij ziet waar de baby heen kijkt. Tijdens het tafel moment wordt het welkomstlied gezongen waarbij tegen alle kinderen wordt gezegd wat leuk dat je er bent, ook de namen van de kinderen worden genoemd. Tijdens dit moment wordt het kindje nogmaals voorgesteld. Het vaste gezicht van het kindje is in de buurt om zo een veilige omgeving en gevoel te creëren.

§6.3 Wennen op de peuteropvang

Peuters mogen vanaf 2 jaar komen spelen op de peuteropvang. Er is geen wenmoment. Tijdens de eerste dag blijft de pedagogisch medewerker dichtbij het kind en ondersteunt de peuter tijdens de eerste paar keren op de peuteropvang. Iedere ouder mag de eerste 15 minuten meespelen met de peuters tijdens de inloop van de ochtend.

Klachtenregeling

Bij Boartershiem hechten wij veel waarde aan een open en constructieve communicatie met ouders. Wij streven ernaar om eventuele ontevredenheid snel en zorgvuldig op te lossen. Daarom bieden wij verschillende mogelijkheden om een klacht in te dienen en af te handelen.

Stap 1: Informeel bespreken

In eerste instantie moedigen wij ouders aan om hun klacht informeel te bespreken met de betrokken pedagogisch medewerker. Vaak kan een probleem in deze fase al opgelost worden door gezamenlijk in gesprek te gaan.

Stap 2: Bespreken met de leidinggevende

Indien het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost in de eerste stap, kunnen ouders de klacht bespreken met de leidinggevende. Dit biedt de mogelijkheid om de situatie vanuit een bredere invalshoek te bekijken en tot een passende oplossing te komen.

Manieren om een klacht in te dienen

Ouders kunnen een klacht op verschillende manieren formeel indienen:

- Via het klachtenformulier dat zij ontvangen tijdens het intakegesprek.
- Per e-mail aan de kinderopvang.
- Door een formele brief te sturen naar de kinderopvanglocatie.

Externe klachtenafhandeling

Indien ouders niet tevreden zijn met de interne afhandeling van hun klacht, kunnen zij zich wenden tot een externe instantie de geschillencommissie Kinderopvang. Deze commissie biedt ouders een onafhankelijke en onpartijdige beoordeling van hun klacht.

Klachten over veiligheid of hygiëne

Klachten die betrekking hebben op de veiligheid of hygiëne van de opvanglocatie kunnen direct gemeld worden bij de **GGD**. De GGD houdt toezicht op kinderopvanglocaties en kan hierop actie ondernemen.

Ernstige klachten

Voor ernstige klachten, zoals mogelijke overtredingen van wet- en regelgeving, kunnen ouders contact opnemen met het Meldpunt Kinderopvang van de Inspectie van het Onderwijs. Dit meldpunt is specifiek ingericht om toezicht te houden op naleving van wet- en regelgeving binnen kinderopvangorganisaties.

Regeling voor klachten over gedragingen en overeenkomsten

De houder van het kindercentrum heeft een regeling getroffen voor de afhandeling van klachten die betrekking hebben op:

- Een gedraging van de houder of bij de houder werkzame personen jegens een ouder of kind.
- De overeenkomst tussen de houder en de ouder.

Veiligheid en transparantie

Bij Boartershiem nemen wij iedere klacht serieus. Door een heldere klachtenregeling te hanteren, zorgen wij ervoor dat ouders zich gehoord voelen en dat eventuele problemen snel en professioneel worden opgelost.

Klachten over gedragingen van de houder of bij de houder werkzame personen jegens een ouder of kind

Bij Boartershiem hechten wij grote waarde aan respectvolle en professionele omgang tussen alle medewerkers en ouders, en tussen medewerkers en kinderen. Indien een ouder of een kind een klacht

heeft over een gedraging van de houder of van bij de houder werkzame personen, kan dit op de volgende manier worden behandeld:

Voorbeelden van klachten die betrekking kunnen hebben op gedragingen:

- Ongepaste of respectloze communicatie van een medewerker richting een ouder of kind.
- Het niet naleven van afspraken met ouders, zoals afgesproken zorgtaken, opvangtijden of specifieke pedagogische afspraken.
- Fysiek of emotioneel ongemak voor een kind door een medewerker.
- Onprofessioneel gedrag, zoals het tonen van ongeduld, onverschilligheid of het niet adequaat reageren op de behoeften van een kind.

In dit geval kan de klacht op de volgende manier ingediend worden:

Het is mogelijk om de klacht eerst informeel te bespreken met de betrokken medewerker of met de leidinggevende om de situatie te verduidelijken en te proberen het probleem in een persoonlijk gesprek op te lossen.

Als een informele bespreking niet het gewenste resultaat oplevert, kan de klacht formeel ingediend worden via het klachtenformulier, per e-mail of via een brief. De klacht zal dan verder onderzocht worden door de leidinggevende of een andere aangewezen persoon.

Boartershiem zorgt ervoor dat iedere klacht met de grootste zorgvuldigheid wordt behandeld en dat betrokkenen op een eerlijke en transparante manier hun zaak kunnen presenteren en bespreken. Wij streven ernaar om, waar nodig, passende maatregelen te nemen om herhaling van ongewenste gedragingen te voorkomen en om het vertrouwen van ouders en kinderen in de opvang te behouden.

Klachten over de overeenkomst tussen de houder en de ouder

Bij Boartershiem streven we naar duidelijke en transparante afspraken tussen de houder en de ouder, die ten goede komen aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Indien er een klacht bestaat met betrekking tot de overeenkomst tussen de houder en de ouder, bijvoorbeeld over de voorwaarden van de opvang, betalingsafspraken of andere contractuele zaken, kan deze klacht op de volgende manier worden behandeld:

Voorbeelden van klachten die betrekking kunnen hebben op de overeenkomst:

- Onenigheid over de opvangtijden of afgesproken vakantieperiodes.
- Onvoldoende communicatie over wijzigingen in de opvang, zoals tariefaanpassingen of veranderingen in het beleid.
- Geschillen over de naleving van afspraken met betrekking tot de zorg en begeleiding van het kind.
- Betalingsproblemen of onduidelijkheden rondom facturatie en betalingsvoorwaarden.

In dit geval kan de klacht als volgt worden ingediend:

moedigen ouders aan om eerst in gesprek te gaan met de leidinggevende of de administratieve medewerker die verantwoordelijk is voor de overeenkomst. Dit kan helpen om misverstanden op te helderen of een oplossing te vinden.

Als de klacht niet naar tevredenheid kan worden opgelost in een informele setting, kan de klacht schriftelijk ingediend worden via het klachtenformulier, per e-mail of via een formele brief. De klacht wordt dan onderzocht door de leidinggevende of een andere verantwoordelijke persoon.

Bij Boartershiem wordt elke klacht over de overeenkomst tussen de houder en de ouder met de nodige zorg en aandacht behandeld. Wij streven naar een eerlijke en transparante oplossing, waarbij zowel de belangen van de ouders als die van de kinderopvang worden gewaarborgd. We zorgen ervoor dat ouders zich gehoord voelen en dat eventuele problemen snel en zorgvuldig worden opgelost.

Verlof, verzuim en extra dagdelen

Extra dagdelen Een aanvraag voor een extra dag of dagdeel (07:00 – 12:30 / 12:30 – 18:00) dient een week van te voren worden aangegeven bij de pedagogisch medewerker of via Bitcare. De pedagogisch medewerker overlegt met de ouder of een extra kind op het gewenste moment mogelijk is i.v.m. de bezetting en de kind-leidster ratio. Vakantie & ruilen - Aanvraag verlof voor de zomervakantie van de kinderen moeten 2 maanden van te voren worden aangegeven. - Ruilen is mogelijk indien de groepsgrote dit toe laat. - Boartershiem is geopend tijdens de zomervakantie, indien er 1 of 2 kinderen tijdens een da aanwezig zijn tijdens de schoolvakanties informeren wij de ouders. Zo kunnen wij gezamenlijk bespreken of de ouders de opvang door willen laten gaan.

§8.1 Ruildagen kinderopvang

- 52 weken pakket 8 ruildagen
- 40 weken pakket 4 ruildagen

§8.2 Boartershiem is gesloten op nationale feestdagen:

- Eerste paasdag
- Tweede paasdag
- Koningsdag
- Hemelvaartsdag
- Eerste Pinksterdag
- Tweede Pinksterdag
- 5 mei Bevrijdingsdag 2025
- Kerstavond 24 december gesloten vanaf 16:00 uur
- Sinterklaas avond gesloten vanaf 16 uur.
- Eerste kerstdag 25 december
- Tweede kerstdag 26 december
- Oudejaarsdag 31 december vanaf 16:00 uur
- Nieuwjaarsdag 1 januari

Alle dagen staan in Bitcare als open weergegeven. Komt uw kindje op een dag spelen die in het contract staat weergegeven en waarbij de dag op een feestdag valt. Dan kan deze feestdag op elk moment (dus ook in het verleden) in het jaar geruild worden voor een andere dag. Na het aanvragen van een ruil dag wordt de ruil dag binnen 3 dagen geweigerd of geaccepteerd, dit hangt af van de regels m.b.t. het

kind ratio.

§8.3 Peuteropvang en studiedagen

De peuteropvang is tevens gesloten op de studiedagen van de christelijke en openbare scholen in Akkrum. De studiedagen worden weergegeven op de website. Daarnaast worden deze dagen in de maand juni / juli schriftelijk kenbaar gemaakt.

§8.4 Peuteropvang ruildagen tijdens studiedagen scholen Akkrum

Indien de peuteropvang gesloten is in verband met een studiedag van de christelijke of openbare school dan mag de peuter een ruildag aanvragen, zodat de peuter alsnog de peuterochtend in kan halen. Peuters die doorstromen naar van de kinderopvang naar de peuteropvang kunnen de desbetreffende ochtend gebruik maken van de kinderopvang.

§8.5 Schoolvakanties 2024 – 2025

Meivakantie 2 weken

Zomervakantie 6 weken

Herfstvakantie 1 week

Kerstvakantie 2 weken

*! Kinderopvang Boartershiem geopend. **Peuteropvang** Boartershiem is tijdens de schoolvakanties gesloten !*

§8.6 Bitcare app

Bij de aanmelding ontvangen jullie ouders de onderstaande link. Deze link geeft jullie uitleg over hoe een ruil dag kan worden aangevraagd, een kind ziek gemeld en beter gemeld kan worden.

Bitcare kinderopvang software: uitleg Ouder app – YouTube.

§8.7 Breng en haaltijden

- Kinderopvang

Ouders kunnen hun kind(eren) brengen tussen 07:00 – 09:00 uur en weer ophalen tussen 17:00 – 18:00. Op deze manier houden wij de rust en regelmaat op de groep.

- Peuteropvang

De peuteropvang is geopend op dinsdag en donderdag van 08:30 – 13:00 uur.

- BSO

Ouders kunnen hun kind(eren) halen tussen 17:00 – 18:00. Indien de BSO een activiteit onderneemt

buiten de locatie, maar wel in Akkrum zijn de kinderen uiterlijk 16:30 uur op de locatie aanwezig.

§8.8 Pakket afname kinderopvang en BSO

Wij werken met een 40 weken pakket (zonder schoolvakanties en studiedagen) en een 52 weken pakket waarbij schoolvakanties en studiedagen inbegrepen zitten.

§8.9 Pakket afname peuteraanbod

39 weken pakket

- Per jaar worden de studiedagen van de Christelijke en Openbare scholen in Akkrum gepubliceerd. Op deze studiedagen is de peuteraanbod gesloten.
- Peuters die hele dagen kinderopvang met een combinatie peuteraanbod afnemen zullen deze dagen hele dagen op de kinderopvang groep aanwezig zijn.
- Peuters die geen dagopvang afnemen bij de kinderopvang blijven tijdens de studiedagen thuis spelen. (Zie ruildagen).
- Algemeen schoolvrije dagen en vakantiedagen is de peuteraanbod gesloten.

§8.10 Samenvoegen kinderopvang en BSO

Tijdens vakantieperiodes waarbij pedagogisch medewerkers een dienst draaien van 10 uren per dag en hierbij alleen op de groep staan ingepland worden de groepen tussen 17:00 – 18:00 uur samengevoegd. Structureel worden de BSO kinderen tijdens vakantieopvang tussen 7 en 8 uur gebracht in het kinderopvanglokaal.

Kindermishandeling

We voelen ons als mede-opvoeder medeverantwoordelijk voor het welzijn van het kind. Indien er vermoedens bestaan dat er binnen de thuissituatie problemen zijn, waardoor het kind in een bedreigende situatie verkeert, dan zullen we ons inzetten om een positieve bijdrage ter verbetering hieraan te leveren.

Wij zijn ons bewust dat wij geen hulpverleners zijn en dat ons beleid gericht zal moeten zijn op het signaleren en doorverwijzen.

Als er sterke aanwijzingen zijn dat er sprake is van verwaarlozing en/of kindermishandeling zal dit eerst met de directe collega's besproken worden. Als het enigszins mogelijk is worden de ouders uitgenodigd voor een of meerdere gesprekken. Een verwijzing naar een hulpinstantie kan mede doel van een dergelijk gesprek zijn. Wij willen voorkomen dat de ouder zich bedreigd voelt en het kind van de opvang afneemt.

Wij zullen in deze gevallen ten alle tijden de richtlijnen volgen van ons Protocol Kindermishandeling.

[file:///C:/Users/Diana/Downloads/Protocol+kindermishandeling+en+grensoverschrijdend+gedrag+voor+de+kinderopvang.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Diana/Downloads/Protocol+kindermishandeling+en+grensoverschrijdend+gedrag+voor+de+kinderopvang.pdf%20(1).pdf)

Jaarlijkse GGD inspectie

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de risico-inventarisatie. Dit houdt in het kort in dat, op het gebied van VEILIGHEID en GEZONDHEID alle risico's door de leiding geïnventariseerd moet worden.

Er wordt dan gekeken in welke mate het risico aanwezig is. In een actieplan wordt opgenomen, wat de acties zullen zijn, die ondernomen moeten worden en in welk tijdsbestek dit zal worden gedaan. Bij veranderingen worden binnen 2 maanden wijzigingen in het rapport opgenomen. Dit kan zijn doordat er iets in de ruimte veranderd is of omdat er iets nieuws is aangeschaft.

De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij naar aanleiding van het beleidsplan veiligheid en gezondheid gekeken wordt of Boartershiem voldoet aan de eisen.

Oudercommissie

De oudercommissie is een belangrijke gesprekspartner voor Boartershiem om gezamenlijk de kwaliteit te bewaken en ervoor te zorgen dat Boartershiem in kan springen op vragen en behoeftes van ouders. Formeel zijn de doelstellingen, de bevoegdheden en de taken van de oudercommissie vastgelegd in het 'Reglement oudercommissie Kinderopvang de Boartershiem

Het is verplicht als kinderopvang een oudercommissie te hebben waarin ouders de belangen behartigen van de opvangsoort waarin hun kind(eren) wordt opgevangen. Onze oudercommissie heeft een adviesrecht omtrent het pedagogisch beleid, voedingsbeleid en de tariefstelling en bestaat uit minimaal 6 leden waarvan 2 ouders ook kinderen hebben die de BSO bezoeken.

Vier ogen principe

Bij Boartershiem hanteren we het vier-ogen principe om de veiligheid, transparantie en kwaliteit van de opvang te waarborgen. Dit principe houdt in dat er altijd voldoende toezicht en begeleiding is in de opvang, zodat de zorg voor de kinderen op een verantwoorde manier wordt uitgevoerd.

Aanwezigheid van twee pedagogisch medewerkers

Normaal gesproken zijn er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep. Dit zorgt voor een veilige en professionele werkomgeving, waarin er altijd ruimte is voor onderlinge controle en het delen van verantwoordelijkheden. Twee medewerkers op de groep betekent ook dat er altijd iemand is om in te grijpen of te ondersteunen wanneer dat nodig is, wat de kwaliteit van de opvang ten goede komt.

Samenwerking met Leppehiem

Mocht het onverhoopt voorkomen dat er minder dan twee pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn, dan zorgt Boartershiem voor een extra controlemechanisme. In zulke gevallen heeft Boartershiem een samenwerking met Leppehiem, een andere opvanglocatie. Medewerkers van Leppehiem komen iedere twee uur onverwachts langs om een kijkje te nemen op de groep. Dit zorgt ervoor dat er altijd een extern oog is op de gang van zaken, wat de transparantie en veiligheid verder vergroot.

Toegang voor medewerkers, bewoners en bezoekers

Daarnaast is er, om het toezicht te versterken, de mogelijkheid voor medewerkers, bewoners en bezoekers om door het raam naar binnen te kijken. Dit maakt het mogelijk om altijd een extra controle te hebben op de situatie op de groep, zonder dat de kinderen zich in hun privacy aangetast voelen.

Door het hanteren van het vier-ogen principe, de samenwerking met Leppehiem en de mogelijkheid voor extra toezicht door raamobservatie, zorgen wij ervoor dat de veiligheid van de kinderen en de kwaliteit van de opvang altijd gewaarborgd blijft. Het vier-ogen principe is een belangrijke maatregel in ons beleid om ervoor te zorgen dat we te allen tijde verantwoord en transparant werken in het belang van de kinderen.

Achterwacht

Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is op de kinderopvang en de PKR wordt niet overschreden, zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwachtregeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten in de kinderopvang aanwezig kan zijn. Inzichtelijk moet zijn wie deze persoon is en waar deze te bereiken is. Deze achterwacht dient tijdens de openingstijden van de kinderopvang bereikbaar te zijn.

Boartershiem heeft op dit moment 2 achterwachten.

Diana Nolles – Wels 0614786485, de Harhammer 2 te Nes

Andries Nolles – 0616496949, de Harhammer 2 te Nes

Beide werkzaam in het aanwezige kantoor tussen de KDV en BSO ruimte van Boartershiem / groeien doe je samen of werkzaam vanuit eigen woning aan de Harhammer 2 te Nes. Gevestigd 5 minuten afstand vanaf de kinderopvang

Kindratio en groepsindeling

Bij Boartershiem werken we met twee stamgroepen:

- Kinderopvanggroep (0-4 jaar): Deze groep biedt opvang aan maximaal 16 kinderen van 0 tot 4 jaar.
- Peutergroep (2-4 jaar): Deze groep is specifiek gericht op peuters van 2 tot 4 jaar en biedt eveneens plaats aan maximaal 16 kinderen.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

Het aantal pedagogisch medewerkers dat op de groepen wordt ingepland, wordt bepaald aan de hand van de Beroepskracht-kindratio (BKR). Deze ratio is wettelijk vastgelegd en zorgt ervoor dat elk kind voldoende aandacht en begeleiding krijgt.

De berekening van de BKR wordt uitgevoerd met behulp van Ratio1.nl, een tool die nauwkeurig de benodigde inzet van pedagogisch medewerkers per dagdeel berekent. Dit houdt rekening met:

- De groepsgrootte.
- De leeftijden van de kinderen in de groep.
- Het aantal kinderen per leeftijdscategorie.

Waarborgen van kwaliteit

Door de BKR strikt te volgen, zorgen we ervoor dat:

- Er altijd voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn om de veiligheid, zorg en ondersteuning van de kinderen te garanderen.
- Elk kind de aandacht krijgt die het nodig heeft, passend bij de fase van zijn of haar ontwikkeling.
- We voldoen aan de wettelijke kwaliteitseisen en richtlijnen van de Wet Kinderopvang.

Met deze indeling en werkwijze kunnen we zowel aan de behoeften van de kinderen als aan de verwachtingen van ouders voldoen.

Hieronder volgt een kort overzicht over de inzet van pedagogisch medewerkers

- Één pedagogisch medewerkster per drie aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Twee pedagogisch medewerkers per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 3 jaar tot 4 jaar Meer informatie www.1ratio.nl

Als er geen 2 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn i.v.m. de 3 uren regeling en er is een calamiteit dan kunnen we een beroep doen op onze achterwacht of op medewerkers van Leppehiem.

3 uren regeling

Bij Boartershiem wordt de personeelsinzet zorgvuldig afgestemd op het aantal kinderen en de pedagogische behoeften, conform de Beroepskracht-Kinder ratio (BKR). De BKR geeft aan hoeveel beroepskrachten er per groep ingezet moeten worden om een kwalitatief goede opvang te waarborgen. De inzet van personeel is afhankelijk van de BKR en de groepsgrootte en wordt zorgvuldig gepland om de continuïteit van zorg en begeleiding voor de kinderen te garanderen.

Aantal beroepskrachten per groep

De kinderopvang 0 – 4 jaar groep bestaat uit maximaal 16 kinderen. Afhankelijk van de BKR worden de volgende beroepskrachten ingezet. Er worden minimaal twee pedagogisch medewerkers ingezet. Afhankelijk van het daadwerkelijk geplande aantal kinderen op de groep wordt er een derde beroepskracht toegevoegd, zodat de ratio tussen kinderen en medewerkers gewaarborgd blijft.

Personeelsdiensten en pauzetijden

De gangbare werktijden voor de pedagogisch medewerkers zijn als volgt:

- **Werktijden** kinderopvang 0 – 4 jaar
 - 7:00 - 17:15 uur
 - 8:00 - 18:00 uur
- **Werktijden** peuteropvang dinsdag en donderdag 08:00 – 13:00
 - Geen pauze voor de beroepskrachten
 - Geen afwijkingen BKR of drie urenregeling

Gedurende deze werktijden worden pauzes ingepland. De pauzes duren maximaal 30 minuten per medewerker en worden opgenomen tussen 12:30 en 14:00 uur. Tijdens deze pauzes wordt gezorgd voor voldoende dekking van de groepen, zodat de continuïteit van de opvang gewaarborgd blijft.

Afwijking van de BKR tussen 07:15 – 08:00 uur en 17:15 – 18:00 uur

Tussen 07:15 en 08:00 uur en tussen 17:15 en 18:00 uur wordt er tijdelijk afgeweken van de Beroepskracht-Kinder ratio (BKR). Dit gebeurt omdat er tijdens deze periodes kinderen binnen druppelen in de ochtend en grotendeels alle kinderen worden opgehaald in de avond. Het is gebleken dat deze tijdsblokken rustige momenten zijn op de groep, waarbij het aantal kinderen op de groep aanzienlijk kleiner is dan gedurende de rest van de dag. Hierdoor is het mogelijk om tijdelijk af te wijken van de gebruikelijke BKR, zonder in te boeten op de kwaliteit van de opvang en de pedagogische zorg voor de kinderen.

Deze afwijken van de BKR zijn zorgvuldig afgestemd op de specifieke omstandigheden en zorgen ervoor dat de continuïteit en veiligheid voor de kinderen gewaarborgd blijven, ondanks de tijdelijke bezetting van de groep.

Afwijken van de BKR in overige situaties

Er zijn situaties waarin het noodzakelijk kan zijn om af te wijken van de BKR, bijvoorbeeld bij ziekte, vakantie, of onvoorziene omstandigheden. In zulke gevallen wordt er altijd naar de pedagogische situatie gekeken om te waarborgen dat de opvang en begeleiding van de kinderen niet in gevaar komt. Bij afwezigheid van een medewerker wordt de groep tijdelijk overgenomen door een andere pedagogisch medewerker of een vervangende kracht.

Pedagogische afwegingen bij afwijking van de BKR

Bij het afwijken van de BKR maken we de volgende pedagogische afwegingen:

1. **Continuïteit en veiligheid:** De eerste prioriteit is altijd de veiligheid en het welzijn van de kinderen. Als er minder beroepskrachten aanwezig zijn, wordt ervoor gezorgd dat de kinderen altijd in een veilige omgeving zijn en dat er voldoende begeleiding is voor hun ontwikkeling.
2. **Pedagogische zorg:** Bij tijdelijke situaties waarin minder personeel aanwezig is, wordt extra aandacht besteed aan de pedagogische kwaliteit van de opvang. De pedagogisch medewerkers die aanwezig zijn, krijgen de ruimte om gerichte aandacht te geven aan de kinderen, met oog voor hun emotionele, sociale en fysieke behoeften.
3. **Flexibiliteit:** In gevallen van tijdelijke personeelsbezetting wordt er flexibel omgegaan met de taakverdeling, zodat kinderen altijd de juiste zorg en aandacht krijgen. Bij tijdelijke afwezigheid van medewerkers wordt er gekeken naar het creëren van een rustige en overzichtelijke omgeving voor de kinderen, met een maximaal aantal medewerkers per groep, afhankelijk van de omstandigheden.

Behoeften van het kind bij verminderde beroepskracht inzet

Wanneer er minder beroepskrachten beschikbaar zijn, wordt er extra aandacht besteed aan de specifieke behoeften van de kinderen. Pedagogisch medewerkers:

1. **Stellen prioriteiten:** Ze richten zich eerst op de basisbehoeften van de kinderen, zoals veiligheid, vertrouwen en zorg.
2. **Geven gerichte aandacht:** Waar mogelijk krijgen kinderen die extra steun nodig hebben, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied, gerichte begeleiding.
3. **Zorgen voor rust en structuur:** In een situatie met minder beroepskrachten wordt er extra nadruk gelegd op het handhaven van een rustig dagritme en duidelijke structuur, zodat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.

We blijven continu monitoren en evalueren of de personeelsinzet en de begeleiding aan de behoeften van de kinderen voldoet. In gevallen waar de personeelsinzet tijdelijk minder is, worden aanpassingen gedaan om te zorgen dat de pedagogische kwaliteit behouden blijft.

Door deze afwegingen en zorgvuldig beleid blijft Boartershiem een veilige en pedagogisch verantwoorde omgeving bieden voor de ontwikkeling van elk kind.

Kind volgsysteem en overdracht naar de basisschool

De ontwikkeling van de kinderen wordt bij ons bijgehouden en geregistreerd in het kindvolgsysteem. Wij werken met de ontwikkelingsdriehoek die is aangesloten bij het VE-programma Piramide. Op de groep observeren wij continu. De registratie in het kindvolgsysteem vindt drie keer per jaar plaats in de maanden oktober, februari en juni. De mentor van het kind observeert het kind.

Indien een kind 2 jaar wordt, vindt er een persoonlijk gesprek plaats met de ouders. Tijdens dit gesprek bespreken we of de 2-jarige kan doorstromen naar de peuteropvang op dinsdag en donderdag. Als zowel de pedagogisch medewerker als de ouder hiermee instemt, ondertekenen de ouders een toestemmingsformulier.

Tijdens ons vierwekelijkse werkoverleg komt ook het onderwerp kindbespreking aan bod. Tijdens de kindbespreking bekijken wij of wij kinderen op een specifiek moment van de dag of bij een bepaalde gebeurtenis extra moeten observeren. Indien nodig doen wij dit door middel van een intervalobservatie. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van kinderen goed bijhouden.

Op de kinderopvang hebben wij verschillende kinderen, allen met hun eigen ontwikkelingstempo. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig, sommige kinderen ontwikkelen zich gemiddeld, en er zijn kinderen die extra aanbod kunnen ontvangen. Op zowel de kinderopvang als de peuteropvang werken wij met tutoring. Dit betekent dat wij individuele handelingsplannen maken en inspelen op de behoeften van de kinderen. Een tutor heeft een bepaald programma dat zij een kind kan aanbieden, zowel op de groep als individueel of in een klein groepje. De tutor is bij kinderopvang Boartershiem de pedagogisch coach. Voorbeeld: met kinderen die niet goed meekomen tijdens groepsactiviteiten gaat de pedagogisch medewerker voorafgaand aan de activiteit voorbereiden. Dit kan bijvoorbeeld door samen in de spiegel lichaamsdelen te ontdekken en te benoemen. Tijdens de groepsactiviteit "lichaamsdelen benoemen" heeft dit kind, dat minder goed meekomt, al informatie opgedaan. Hierdoor kan het kind met meer zelfvertrouwen deelnemen aan de activiteit, wat de leerstand stimuleert en meedoen met de rest mogelijk maakt.

Indien er bepaalde zorgen zijn met betrekking tot de ontwikkeling van een kind, bespreken wij dit met de ouders. Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Wij geven indien nodig advies om contact op te nemen met een GGD-verpleegkundige, zodat een gespecialiseerde professional kan beoordelen of de zorgen gegrond zijn.

Zodra een peuter de overgang naar de basisschool maakt, verzorgt de mentor van de peuter een warme overdracht. Tijdens het eindgesprek met de ouders wordt besproken hoe de peuter zich heeft ontwikkeld. Hierbij wordt aan de ouders expliciet om toestemming gevraagd om de gedeelde informatie ook met de basisschool te delen. Indien de ouder hiermee instemt, wordt dit vastgelegd op het toestemmingsformulier voor de warme overdracht met de basisschool.

Uitstapjes tijdens de Dagopvang

Bij Boartershiem vinden we het belangrijk om kinderen nieuwe ervaringen en ontdekkingen te bieden buiten de gebruikelijke opvangomgeving. Daarom maken we op bepaalde dagen uitstapjes met de kinderen naar verschillende locaties, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Deze uitstapjes zijn gericht op het stimuleren van de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen, en dragen bij aan het vergroten van hun wereldbeeld.

Uitstapjes naar de speeltuin en het dorpscentrum

Met de kinderen maken we regelmatig uitstapjes naar een speeltuin in Akkrum of Nes, waar ze kunnen spelen, bewegen en samen activiteiten ondernemen. Daarnaast gaan we af en toe wandelen door het dorpscentrum van Akkrum, wat niet alleen goed is voor de motorische ontwikkeling, maar ook de sociale interactie tussen de kinderen bevordert. Tijdens deze wandelingen kunnen de kinderen verschillende dingen ontdekken, zoals seizoensgebonden veranderingen in de natuur of interessante gebouwen en mensen in het dorp.

Kastanjes zoeken en buitenactiviteiten

In de herfstperiode gaan we met de kinderen kastanjes zoeken bij de kastanjabomen in Akkrum. Dit is niet alleen een leuke activiteit, maar het biedt ook de kans om kinderen bewust te maken van de natuur om hen heen en het veranderen van de seizoenen. Kinderen kunnen de kastanjes verzamelen, deze sorteren en gebruiken in verschillende creatieve activiteiten.

Uitstapje met de Stint

Indien het mooi weer is, maken we met de kinderen een uitstapje met de Stint, een elektrisch voertuig dat veilig en milieuvriendelijk vervoer biedt. De Stint wordt uitsluitend gebruikt voor kinderen van 2,5 jaar en ouder, die voldoen aan de veiligheidsvoorschriften betreffende lengte en veiligheidsgordels. Het uitstapje met de Stint is een bijzondere ervaring voor de kinderen en gaat vaak naar de IJsoerderij in Terherne. Daar kunnen de kinderen spelen in de beleefstuin, genieten van een lekker koekje en ranja drinken, en zo op een speelse manier de buitenlucht verkennen.

Bezoek aan de boerderij in het voorjaar

Wanneer het voorjaar begint, gaan we met de kinderen naar de boerderij in Haskerdijken. Hier mogen de kinderen de lammetjes bewonderen en meer leren over het leven op de boerderij. Dit uitstapje biedt de kinderen de kans om in een andere omgeving te spelen en de natuur en dieren van dichtbij te ervaren, wat bijdraagt aan hun nieuwsgierigheid en kennis van de wereld om hen heen.

Vervoer en veiligheid

Voor de jongste kinderen (0-2,5 jaar) maken we uitstapjes met de auto, waarbij veiligheid voorop staat. De kinderen worden vervoerd in goedgekeurde autostoeltjes die voldoen aan de geldende veiligheidsnormen. De pedagogisch medewerkers zijn altijd goed voorbereid en zorgen voor een veilige en zorgzame reis.

Toestemming van ouders

Voor alle uitstapjes wordt vooraf toestemming van ouders gevraagd. Tijdens het intakegesprek met de ouders wordt hen gevraagd toestemming te verlenen voor de uitstapjes. Deze toestemming wordt vastgelegd en ondertekend door de ouders van het kind, zodat we altijd kunnen aantonen dat zij akkoord gaan met de geplande activiteiten buiten de opvang.

Door het organiseren van uitstapjes willen we de kinderen een breed scala aan ervaringen bieden, zodat ze zich op verschillende manieren kunnen ontwikkelen. We zorgen er altijd voor dat de uitstapjes veilig, leuk en leerzaam zijn, en dat we voldoen aan alle geldende veiligheidsrichtlijnen.

Stagiaires

Boartershmi is een erkend leerbedrijf. Wij ontvangen studenten die de opleiding (gespecialiseerd) pedagogisch medewerker niveau 3 of niveau 4 volgen. Er is maximaal 1 stagiaire op de groep aanwezig. Stagiaires zijn aanwezig tijdens een open of een sluit moment van de dag. Zodra een stagiaire overdrachtsgesprekken gaat voeren met de ouders zullen wij ouders per mail op de hoogte stellen, ouders mogen tevens aangeven of ze dit wel of niet op prijs stellen. Een stagiaire is nooit alleen aanwezig op de groep en werkt altijd onder begeleiding van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. De handelingen en werkzaamheden die een stagiaire verricht zal per stagiaire verschillend zijn bij de start van een stage. Dit komt mede doordat de ene stagiaire in het eerste leerjaar zit en een andere stagiaire al in leerjaar 3 of 4 en hierdoor al meer werkervaring in de praktijk heeft opgebouwd. De ontwikkeling en werkzaamheden van een stagiaire worden besproken tijdens het 6 wekelijkse werkoverleg, zodat iedere pedagogisch medewerker de begeleiding van de stagiaire goed kan laten aansluiten op wat hij of zij nog kan leren en hoe de pedagogisch medewerker de begeleiding kan inzetten.

De taken van de stagiaire:

- Voorafgaande aan een stageperiode wordt er tijdens een intake gesprek kennis gemaakt met de leidsters en de kinderen. Daarnaast wordt er geïnventariseerd welke ervaring de stagiaire heeft opgedaan en waar de leerpunten liggen. Aan de hand van deze informatie wordt een begeleidingsplan opgezet. Tevens wordt de stagiaire in de eerste weken geobserveerd en kunnen werkzaamheden naar 4 weken worden uitgebreid of juist extra begeleiding gegeven worden. Een stagiaire heeft een vaste begeleider waar zij 2 wekelijks gesprekken mee voert. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers op de groep de deskundigen die de stagiaire begeleiden op de groep en nauw contact hebben met de begeleider van de stagiaire.
- Taken worden ALTIJD uitgevoerd onder toezicht en in het bijzijn van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.
- De stagiaire staat NOOIT alleen op de groep.
- De taken die de stagiaire uitvoert is per leerjaar verschillend, echter zullen de taken als het verschonen van kinderen, begeleiden bij het eten en drinken / het geven van flesvoeding,

huishoudelijke taken en deelnemen aan activiteiten aan bod komen. In een later stadium zal een stagiaire ook overdracht gesprekken mogen voeren, deelnemen aan overleg momenten binnen het team, een individueel handelingsplan schrijven onder begeleiding van zijn of haar begeleider. Ouders worden via een nieuwsbrief op de hoogte gebracht m.b.t. de werkzaamheden van de stagiaire die start met de stage bij Boartershiem.

Peuteropvang VE in het kort

Kinderopvang Boartershiem werkt met de VE methode Piramide.

Alle peuters vanaf 2 jaar en ouder krijgen het peuteraanbod aangeboden. Op maandag, woensdag en vrijdag in het lokaal van de kinderopvang. Op dinsdag en donderdag bieden wij peuteropvang aan en wordt het aanbod verzorgd in het peuter / BSO lokaal. Peuters vanaf 2 jaar schuiven automatisch door naar de peutergroep op dinsdag en donderdag. Tijdens het haal- en breng moment informeren wij de ouders wanneer de peuter kan spelen bij de peuteropvang. Op het bord zal de foto van de aanwezige peuters zichtbaar zijn.

Met Piramide werken wij volgens vier vaste stappen: Oriënteren – Demonstreren – Verbreden – Verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend en verdieping 'ingebakken'.

Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig met elkaar om te gaan, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze ook sociale en motorische vaardigheden.

Door spelend te leren wordt er aandacht gegeven voor alle ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Ontwikkeling van denken
- Ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling
- Ontwikkeling van lezen en schrijven
- Oriëntatie op tijd, ruimte en wereldverkenning

De missie van Boartershiem is een speelse omgeving bieden waarbij jonge en oud samen komen. Een kinderopvang met gelijke kansen voor elk kind een veilige omgeving waarin elk kind zijn of haar talent kan ontdekken en kinderen onderling voor elkaar zorgen.

§ 18.1 Dagritme uitgebreid

We starten om 08:30 uur met de spelinloop. Tijdens de spelinloop mogen ouders 15 minuten met hun kinderen meespelen. Tussen 08:30 – 09:15 uur wordt er tevens aan de peuters een creatieve activiteit aangeboden. Samen met de pedagogisch medewerker gaan zij samen bijvoorbeeld een appel kleien of een stoplicht maken. Als de peuters een stoplicht gaan maken heeft de pedagogisch medewerker een stoplicht als voorbeeld klaar liggen. De pedagogisch medewerker vertelt wat een stoplicht inhoudt en bespreekt de kleuren met de peuters. Vervolgens legt de pedagogisch medewerker de activiteit uit. De pedagogisch medewerker doet voor wat de peuters gaan doen, vervolgens gaat de pedagogisch medewerker samen met de peuters aan de slag en daarna werken de peuters zelfstandig.

09:15 – 09:25 uur gaan de peuters gezamenlijk opruimen. Het overgangsmoment opruimen wordt ingeluid door het overgangslied "wij gaan opruimen". De pedagogisch medewerker benoemt voorwerpen en kleuren en begeleidt en verzorgt de structuur tijdens het opruim moment.

09:25 – 09:45 uur gezamenlijk kringmoment. De peuters pakken allen een eigen krukje en maken gezamenlijk een kring. Vervolgens starten wij met het lied “Giga goedemorgen” waarbij elk kind aan bod komt en verwelkomt wordt op de peuterochtend bij Boartershiem. Daarna bespreken wij het dagritme van de dag, het weer van de dag, de kleur van de dag en het daar bijhorend gebaar.

Vervolgens start de pedagogisch medewerker met het interactief voorlezen waarbij de strategie van het programma VE Piramide wordt aangehouden. Zo spelen wij de eerste week het boek na en praten wij met de peuters over de kaft, de eerste en laatste bladzijde en ook de middenpagina van het boek. De tweede week lezen wij het gehele boek voor. De derde week maakt de pedagogisch medewerker gebruik van een verteltafel waarbij het boek wordt nagespeeld en worden er vragen aan de peuters gesteld. De vierde week worden de kennis en vaardigheden van de peuters getoetst doormiddel van het stellen van verdiepvragen over het boek. Een voorbeeld hiervan uit het boek ‘buikje, billen en benen’ is een vraag zoals hoe noemen wij elke vinger? Antwoorden zoals duim, wijsvinger, ringvinger en pink horen bij de vraag.

Na het interactief voorlezen is het tijd voor het lied van de maand. Hierbij gebruiken wij het stappenplan zoals het gezamenlijk aanleren van het lied waarbij de pedagogisch medewerker het lied allereerst 2x voorzingt. Vervolgens zingen de peuters met de pedagogisch medewerker mee. Een week later wordt het lied uitgebreid doormiddel van bijvoorbeeld het lied “het regent” maken de kinderen met stokjes het geluid van de regendruppels. Hier begeleidt de pedagogisch medewerker de peuters bij het maken van snelle en traag vallende regendruppels.

Als laatste bieden wij digitale geletterdheid aan. Dit doen wij doormiddel van het bespreken van een digitale praatplaat. Deze praatplaat beeldt de eerste week de basis uit en bouwt zich op tot een volle praatplaat in week vier. Activiteiten zoals het luisteren naar het geluid van een zaag en vervolgens gezamenlijk een zaagbeweging maken is een onderdeel van de praatplaat. Ook het zoeken van dezelfde of individuele plaatjes is een onderdeel van de praatplaat.

09:45 – 10:00 uur peuters die zindelijk zijn gaan gezamenlijk naar de toiletruimte. Peuters leren zelfstandig de kleding aan- en uit te trekken en de hygiënische maatregelen te treffen die behoren bij de toiletgang. De pedagogisch medewerker zorgt wederom voor begeleiding en structuur tijdens de activiteit toilet. Peuters leren tijdens het naar het toilet gaan tevens op hun beurt te wachten, daarnaast leren de peuters van elkaar. Peuters die nog niet naar het toilet gaan worden verschoond op de verschoontafel. Er is tijdens deze activiteit ten alle tijden een volwassen persoon in de speelruimte. Wij werken met stagiaires en indien er geen stagiaires aanwezig zijn op de peutergroep met de ondersteuning van het aanwezige personeel.

10:00 – 10:30 uur een gezamenlijk tafelmoment waarbij de peuters fruit gaan eten en daarnaast thee aangeboden krijgen. Dit fruitmoment vindt plaats in de grote zaal van het Leppehiem. Dit met als doelstelling jong en oud samen te brengen en van elkaar te leren. Wij vertrekken met het kleuren looptouw waarbij iedere peuter een kleurtje aangeboden krijgt. Onder leiding van het kleuren lied dat wordt gezongen op het deuntje van “wij maken een kringetje van jongens en meisje” lopen de kinderen naar de grote zaal. Wij starten gezamenlijk aan het fruit eten. We zingen eerst het lied “smakelijk eten”. Zodra iedereen het fruit heeft opgegeten zingen we drie oud Hollandse liedjes.

10:30 – 11:15 uur de peuters gaan vrij bewegen in de binnentuin van de kinderopvang. Er is 20 minuten aan vrij spel. Er wordt 15 minuten een beweegactiviteit aangeboden en daarnaast wordt de overige tijd besteed aan gezamenlijk opruimen zoals het aanvegen van het zand van de zandbak en het terugzetten van het rij materiaal in het hok.

11:15 – 11:30 uur peuters die zindelijk zijn gaan gezamenlijk naar de toiletruimte. Peuters leren zelfstandig de kleding aan- en uit te trekken en de hygiënische maatregelen te treffen die behoren bij de toiletgang. De pedagogisch medewerker zorgt wederom voor begeleiding en structuur tijdens de activiteit toilet. Peuters leren tijdens het naar het toilet gaan tevens op hun beurt te wachten, daarnaast leren de peuters van elkaar. Peuters die nog niet naar het toilet gaan worden verschoond op de verschoontafel. Er is tijdens deze activiteit ten alle tijden een volwassen persoon in de speelruimte. Wij werken met stagiaires en indien er geen stagiaires aanwezig zijn op de peutergroep met de ondersteuning van het aanwezige personeel.

11:30 – 12:00 uur gezamenlijk tafelmoment waarbij de peuters brood en melk aangeboden krijgen. Peuters smeren zelf hun brood. Wij werken met een voedingsbeleid die terug te vinden is op onze website.

12:00 – 12:30 uur peuters hebben een moment van vrij spel binnen. Waarna een gezamenlijk opruimmoment volgt.

12:30 – 13:00 uur peuters gaan nogmaals buiten spelen in de buitentuin, waarbij de peuters vrij spel aangeboden krijgen. De pedagogisch medewerker begeleidt en geeft structuur aan het vrij spel.

De missie van Boartershiem is een speelse omgeving bieden waarbij jonge en oud samen komen. Een kinderopvang met gelijke kansen voor elk kind een veilige omgeving waarin elk kind zijn of haar talent kan ontdekken en kinderen onderling voor elkaar zorgen.

De missie van Boartershiem is een speelse omgeving bieden waarbij jonge en oud samen komen. Een kinderopvang met gelijke kansen voor elk kind een veilige omgeving waarin elk kind zijn of haar talent kan ontdekken en kinderen onderling voor elkaar zorgen.

§18.2 Tutoring

Boartershiem maakt gebruik op de peuteropvang van tutoring. De tutor is een pedagogisch coach die begeleiding geeft aan jonge peuters of peuters met een VE indicatie. De tutor komt tijdens een ochtend 15 minuten op de groep en daarbij verzorgt de tutor een voorbereidende activiteit zoals al eerder in het beleid is omschreven. De tutor werkt nauw samen met de pedagogisch medewerker. De tutor verzorgt tevens individuele activiteiten, maar ook activiteiten waarbij een VE peuter wordt betrokken en daarbij de VE peuter zijn of haar speelvriendje.

De aanwezigheid van de tutor wordt maandelijks besproken tijdens het peuteroverleg. Hierbij wordt dan een aangepaste planning opgesteld, zodat de begeleiding aansluit bij de groep en de VE kinderen.

§18.3 VE coaching en het beleid

De pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op de peutergroep ontvangen coaching op het gebied van VE. Daarnaast biedt Boartershiem de pedagogisch medewerkers in het algemeen coaching aan. Daarnaast is de pedagogisch coach aanwezig tijdens de werkoverleggen biedt vervolgens ondersteuning in de hulpvragen. Ook bewaakt de VE coach de doelen per kind en groep, dit valt onder opbrengt gericht werken.

De speerpunten voor coaching tijdens de eerste helft van 2024 zijn het ondersteunen van interactief voorlezen en het rollenspel. De tweede helft van 2024 liggen de speerpunten op het aanbieden van woordenschat, rollenspel en het registreren en observeren van de peuters.

De beleidsmedewerker heeft als taak het VE gemeentelijke- en organisatiebeleid te implementeren naar handelingsadviezen aan de pedagogisch medewerkers op de werkvloer. De beleidsmedewerker is aanwezig tijdens de maandelijkse en ook het zes wekelijkse overleg. Het implementeren van het beleid is belangrijk omdat tijdens het implementeren van het beleid zo duidelijk en concreet mogelijk wordt gemaakt wat er bereikt moet worden en wanneer. Voor pedagogisch medewerkers is het belangrijk dat er begrepen wordt wat het doel is én wat het de peuters en de pedagogisch medewerkers opbrengt. Het beleid wordt geïmplementeerd doormiddel van het bespreken van casussen, een quiz of het bespreken van het VE beleid. De VE coach is ondersteunend aanwezig tijdens de werkoverleggen waarbij het beleid geïmplementeerd wordt. Daarnaast zijn de VE coach en pedagogisch beleidsmedewerker in het bezit van een geldig VE certificaat en werken soms mee op de groep waarbij zij dan met hun inzet bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit.

§18.4 Scholing voor pedagogisch medewerkers

Jaarlijks ontvangen pedagogisch medewerkers een nascholing VE piramide. Pedagogisch medewerkers breiden tijdens de nascholing hun kennis en vaardigheden uit. Bij de uitvoering krijgen de pedagogisch medewerkers VE coaching.

§18.5 Peuteroverleg

De pedagogisch medewerkers hebben 1x per maand overdag dan wel op dinsdag 1,5 uur werkoverleg waarbij de voorbereiding en doelstellingen van het thema wordt besproken. De tutoring wordt ingepland. De overige bevindingen en kind besprekingen zijn een vast agendapunt tijdens dit werkoverleg.

Naast 1x per maand een overlegmoment overdag vind er tevens 1x per 4 weken een werkoverleg op avond plaats. Hier worden de registraties besproken en nogmaals de vorderingen tijdens het thema net als de kind besprekingen.

§18.6 Ouderbetrokkenheid

Bij Kinderopvang Boartershiem onderscheiden wij vier vormen van ouderbetrokkenheid: didactisch partnerschap, pedagogisch partnerschap, informeel partnerschap, formeel partnerschap, en daarnaast maatschappelijk partnerschap.

Didactisch Partnerschap

Om ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun peuter, ontvangen zij maandelijks de nieuwsbrief van het VE-programma Piramide. Hierin staan tips en activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen.

Tijdens de haal- en brengmomenten vinden wij een goede overdracht belangrijk. Hierbij bespreken we bijzonderheden over de dag en beantwoorden eventuele vragen van ouders.

Ouders van peuters worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een 20-minutengesprek met de pedagogisch medewerker. Ouders van VE-kinderen hebben daarnaast maandelijks een kort overleg over de voortgang van hun kind. Hierbij geven we ook spelenderwijs tips om de ontwikkeling thuis te stimuleren.

Pedagogisch Partnerschap

Jaarlijks organiseert Boartershiem een ouderavond speciaal voor ouders van peuters (2-4 jaar). Deze avond staat in het teken van opvoeding en samen groeien. Een gastspreker biedt hierbij inspirerende inzichten.

Tijdens haal- en brengmomenten, of indien nodig via telefonisch contact, bespreekt de pedagogisch medewerker opvoedkundige kwesties met ouders.

Bij de intake vindt een uitgebreide bespreking van het intakeformulier plaats. Daarbij worden onder meer opvoedingsstijlen en de normen en waarden van Boartershiem besproken.

Informeel Partnerschap

Ouders krijgen de mogelijkheid aanwezig te zijn bij het vieren van de verjaardag van hun peuter. Tijdens het kringmoment wordt er gezongen met muziekinstrumenten en mag de jarige peuter trakteren.

Daarnaast nodigen we ouders jaarlijks uit om mee te helpen bij het schoonmaken van het peuterlokaal en speelgoed. Ook vragen we ouders om materialen zoals lege flessen of andere verpakkingen in te leveren voor activiteiten.

Ouders zijn van harte welkom op het jaarlijkse Sinterklaasfeest om samen met hun peuter deze bijzondere dag te vieren.

Formeel Partnerschap

Kinderopvang Boartershiem werkt nauw samen met de oudercommissie. Ouders van peuters kunnen hieraan deelnemen en hebben adviesrecht over onderwerpen zoals het pedagogisch beleidsplan, voedingsbeleid en de vaststelling van tarieven.

De oudercommissie bestaat uit minimaal:

- Twee ouders met kinderen van 2-4 jaar
- Twee ouders met kinderen van 0-2 jaar
- Drie ouders met kinderen van 4-12 jaar

Daarnaast is het verplicht dat ten minste één ouder een peuter met een VE-indicatie vertegenwoordigt. De oudercommissie organiseert jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek.

Maatschappelijk Partnerschap

Kinderopvang Boartershiem onderhoudt samenwerkingsverbanden met de openbare en christelijke scholen in Akkrum en met de plaatselijke bibliotheek.

Ouders worden waar mogelijk gevraagd om ondersteuning te bieden in deze samenwerkingen, zodat we samen een sterke verbinding in de gemeenschap kunnen creëren.

§18.7 Intakegesprek & plaatsing peuteropvang

Voor peuters die geen gebruik maken van de dagopvang, worden de intakeformulieren vooraf digitaal naar de ouders gestuurd. De pedagogisch medewerker, tevens de mentor, neemt vervolgens contact op met de ouders om een intakegesprek in te plannen. Dit gesprek vindt telefonisch plaats, in de ochtend of avond, afhankelijk van de voorkeur van de ouders.

Peuters die wel gebruik maken van de dagopvang, stromen automatisch door naar de peuteropvang. De ouders worden van tevoren om toestemming gevraagd voor de doorstroming, zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan.

Indien de vaste pedagogisch medewerker van de peuteropvang het kind nog niet kent, neemt zij telefonisch contact op met de ouders. In dit gesprek wordt besproken wat er tot nu toe bekend is over de ontwikkeling en de interesses van de peuter.

§18.8 Jaarplanning en activiteiten

Wij werken hierbij met een vaststaand jaarcyclus vanuit de methode Piramide, dit betekent dat er jaarlijks 11 projecten/thema's uitgevoerd worden in de aanbevolen volgorde. Het gaat om thema's als Welkom, Mensen, Eten en drinken, Herfst, Wonen, Feest, Ziek en gezond, Kleding, Lente, Kunst, Verkeer en Zomertijd. Ieder project duurt 3 tot 4 weken. Binnen deze projecten worden activiteiten aangeboden voor elk ontwikkelingsgebied, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel. Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig met elkaar om te gaan, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel.

Themaplanner

- September thema welkom
- 6 okt – 11 okt 2024 – mensen
- 14 okt – 15 nov 2024 – herfst
- 18 nov – 20 dec 2024 – feest
- 2 jan – 31 jan 2025 – ziek en gezond
- 3 feb – 7 maart 2025 – eten en drinken
- 10 maart – 4 maart 2025 – kleding
- 7 april – 16 mei 2025 – lente
- 19 mei – 13 jun 2025 – kunst
- 16 jun – 11 jul 2025 – verkeer

- 12 juli zomertijd

Daarnaast vinden er vaste activiteiten plaats tijdens:

- Nationale voorleesdagen
- Nationale pannenkoeken dag
- Nationale pake en beppe dag
- Modderdag
- Kermis Akkrum
- Sinterklaasfeest
- Ouderavond

§18.9 960 uren criterium

Het programma voor de peuteropvang wordt van maandag t/m vrijdag van 08:30 tot 13 uur, 40 weken per jaar aangeboden. In overleg met de ouders worden de dagdelen van 4.5 uur vastgesteld. Voor ieder individueel zorgen we ervoor, dat de norm van tenminste 960 uur voorschoolse educatie behaald wordt, vanaf het moment dat een kind 2,5 jaar oud is tot de leeftijd van 4 jaar. Tijdens deze uren is er altijd een VE geschoolde leidster aanwezig die activiteiten met de kinderen onderneemt. De VE-geschoolde leidsters zorgen in dit hele proces voor een bewuste en planmatige aanpak in de activiteiten met de kinderen. Om te kunnen waarborgen, dat de kennis en vaardigheden van de leidsters op niveau blijft, wordt er jaarlijks met een opleidingsplan gewerkt, dat actueel gehouden wordt. Daarnaast ontvangen de VE-geschoolde leidsters VE-coaching door de Pedagogisch coach waarbij ervan uitgegaan wordt dat er 10 uur VE-coaching plaatsvindt per doelgroep peuter. In een apart document wordt beschreven hoe deze coaching vormgegeven wordt.

§18.10 aansluiting voor- en vroegschoolse

Het programma Piramide waar wij als kinderopvang mee werken zijn thema's vastgelegd in een thema-jaarplanning. Hierin zijn thema's voor de peuter- en de kleutergroepen gelijktijdig geprogrammeerd. Wij hebben overleg met de kleuterleerkrachten van de basisscholen in Akkrum over hoe een thema op de basisschool wordt aangekleed en welke materialen er worden gebruikt. Een thema mensen kan gaan over gevoelens, familie of juist over beroepen. Indien mogelijk vind er een gezamenlijk thema afsluiting plaats of gaan de peuters op bezoek bij de basisschool voor deelname aan een bepaalde activiteit. Bij een activiteit kan de bibliotheek van Akkrum die ook gevestigd is binnen de basisschool betrokken zijn.

Verder wordt er gebruik gemaakt van de SLO- leerlijnen die gehanteerd worden als richtlijn voor het formuleren van doelen. De SLO heeft een leerplan ontwikkeld voor het jonge kind, dat bedoeld is om de aansluiting van voor- naar vroegschoolse educatie en vervolgens naar groep 3 te verbeteren. Binnen de methode Piramide is er extra aandacht voor beginnend geletterdheid en gecijferheid. Doelen en de ontwikkeling van het kind worden gevolgd doormiddel van het kind volgsysteem de ontwikkeldriehoek.

De pedagogisch medewerkers en basisscholen hebben een gestructureerd en systematisch overleg. Daarnaast worden onze pedagogisch medewerkers door de basisscholen uitgenodigd voor het volgen van een gezamenlijke nascholing zoals bijvoorbeeld het belang van spel.

§ 18.11 Overdracht

Wij werken met het kind volgsysteem de ontwikkeldriehoek. Aan het einde van de peutertijd en de overgang naar de basisschool worden hier een overdrachtsdocument uitgedraaid en vindt er een schriftelijk overdracht plaats. Om de overgang naar de basisschool goed te laten verlopen vind er ook een mondelinge overdracht plaats. Tijdens de mondelinge overdracht wordt besproken hoe de pedagogisch medewerkers zijn omgegaan met eventuele achterstand of zorgvraag. Ervaringen over het kind worden besproken met als doel om het kind zo goed mogelijk verder te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling, Indien mogelijk vinden wij het als kinderopvang fijn om later terug te horen hoe

het met het desbetreffende kind gaat en ontvangen wij graag feedback, zodat de pedagogisch medewerkers hiervan kunnen leren en er kansen voor elkaar worden gecreëerd.