

2024 2025

Werkmap



Kinderopvang 0 – 4 jaar

Inhoudsopgave

Emotionele veiligheid	2
De relatie met pedagogisch medewerkers	2
Mentor	2
Vaste gezichten	3
Hechting met de PM'er	3
Interactievaardigheden / respect voor autonomie	3
De relatie met andere kinderen	4
Inrichting en omgeving	4
Het bevorderen van de persoonlijke competentie	5
Motorische vaardigheden	5
Binnenruimte	5
Buitenruimte	5
Taalontwikkeling	6, 7, 8
Cognitieve vaardigheden	8,9
Creatieve vaardigheden	9
Gezonde leefstijl	9,10
Het bevorderen van sociale competentie	10, 11
Normen en waarden	11,12
Algemeen	
Dagindeling	13, 14
Wennen	15
Klachtenregeling	15
Verlof verzuim en extra dagen	15, 16,17
Kindermishandeling	18
Jaarlijkse GGD inspectie	17, 18
Oudercommissie	19
Vier ogen principe	19
Achterwacht	20
3 uren regeling	20
Kind ratio	21
Kind volgsysteem en overdracht basisschool	22
Stagiaires	22

Emotionele veiligheid

In de kinderopvang zijn er drie bronnen die de veiligheid van jonge kinderen in de kinderopvang bevorderen: de relaties met pedagogisch medewerkers, de relaties met andere kinderen en de inrichting / omgeving. Hieronder lezen jullie als ouders hoe wij emotionele veiligheid van kinderen bij Boartershiem kan waarborgen.

De relatie met de pedagogisch medewerkers

- a. Sensitief en mind- mindednes reageren op de kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers hebben een hart voor het werken met kinderen, zij worden elk jaar bijgeschoold en leren hierbij ook hoe om te gaan met de emotionele veiligheid van de kinderen. De pedagogisch medewerkers reageren o.a. sensitief op de kinderen. Dit betekent dat zij reageren op de signalen die de kinderen afgeven. Tevens reageren zij ook mind – mindedness, hiermee wordt bedoeld dat de pedagogisch medewerker vertelt wat ze ziet en wat ze gaat doen.

Voorbeelden van sensitief en mind – mindedness reageren

Tijdens het slapen en wakker worden lopen de pedagogisch medewerkers de slaapkamers binnen, niet alle kinderen kunnen gelijktijdig uit bed worden gehaald. De pedagogisch medewerkers maken oogcontact met de kinderen en reageren vervolgens non-verbaal naar de kinderen met baby- en kindergebaren en verbaal zeggen zij tegen de kinderen wat ze zien en wat gaat gebeuren. “.....ik zie dat je wakker (gebaar) bent, heb jij lekker geslapen (gebaar)? Ik haal..... uit bed en kom erna terug om jou van bed te halen”.

Kinderen vinden het ook fijn om zo nu en dan emotioneel bij te tanken. Als kinderen zich aan de benen van de pedagogisch medewerkers vastklampen, vragen om een knuffel of op schoot klimmen neemt de pedagogisch medewerkers even tijd voor het kind. Samen een boekje lezen, samen zingen, knuffelen, zo kan het kind zich weer vol laten lopen met aandacht waardoor het erna weer zelfstandig verder kan spelen.

b. De hechting

Mentor en contact momenten

Bij Boartershiem hebben alle kinderen een vaste mentor, de mentor is een pedagogisch medewerker die het aanspreekpunt is over het welbevinden van jullie kind(je). Naast het vaste aanspreekpunt zijn er contact momenten met de andere pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn bij Boartershiem. Contact momenten vinden plaats tijdens breng- en haalmomenten en tijdens de jaarlijkse 10 minuten gesprekken. De tien minuten gesprekken vinden jaarlijks plaats in de maand maart / april. De ouders kunnen in de persoonlijke omgeving van het kind (Bitcare) terug lezen wie de mentor van het kind is. Ook wordt de mentor besproken tijdens het intakegesprek.

Vaste gezichten op de groep

Boartershiem werkt met vaste gezichten op de groep. Kinderen herkennen hierdoor onze pedagogisch medewerkers en andersom leren de pedagogisch medewerkers de kinderen kennen en kunnen zij inspelen op de behoefte van de kinderen. Het leren kennen en het herkennen van signalen gebeurt op de groep door het kind continu te observeren, bijzonderheden te noteren, kind-besprekingen met de collega's te voeren, indien nodig het opstellen van een individueel handelingsplan en het ondernemen van individuele- en groepsactiviteiten met de kinderen. Een activiteit die zowel in groepsverband als individueel wordt aangeboden is bijvoorbeeld het kind laten vertellen wat hij of zij graag wil en hierna te luisteren, door te vragen en in te spelen op de behoefte van het kind.

Hechting met de pedagogisch medewerker

In de eerste levensjaren hebben kinderen een vertrouwensrelatie nodig om zich veilig te voelen. Kinderen bouwen een band met onze pedagogisch medewerker op. Tijdens een eenkennigheidsfase zal het vaste gezicht en de vertrouwenspersoon voor het kind zeer belangrijk zijn. Bij Boartershiem letten wij goed op de signalen en geluiden vanuit huis, zodat wij kunnen inspelen op de behoefte van de kinderen. Als een kind een eenkennigheidsfase heeft in de leeftijd van 9 – 18 maanden kan een kindje gedragen worden in een ergonomische drager. Tevens worden er kiekeboe spelletjes gespeeld, zodat het kind leert dat hij of zij weer terug komt.

Boartershiem biedt ouders ook de optie dat baby's tijdens de opvang gemasseerd kunnen worden. Een massage wordt over de kleren heen verzorgd en kan ondersteuning bieden tijdens de periode van darmkrampjes, slecht in- en door kunnen slapen, overprikkeling, daarnaast versterkt babymassage de band tussen de pedagogisch medewerker en het kind. Het is een mooi 1 op 1 momentje die tevens gecombineerd kan worden met kriebelspelletjes en liedjes.

c. interactievaardigheden /respect voor autonomie

Boartershiem hanteert een duidelijk dagritme (z.o.z. bijlage1). Daarnaast heeft Boartershiem duidelijke regels (z.o.z. bijlage 2) die kinderen spelenderwijs leren.

Elk kind is een individu met eigen wensen, gedachten en emoties. Het is voor onze pedagogisch medewerkers de taak om het zelfvertrouwen en eigenwaarde van de kinderen te stimuleren. Dit betekent dat wij kinderen de ruimte geven om acties dingen zelf te proberen. Ook hebben wij respect voor eigen ideeën en oplossingen. Kinderen die graag willen klimmen en klauteren kunnen buiten hun grenzen verkennen, een kind gaat zover dat hij of zij kan. De pedagogisch medewerker is in de buurt en observeert de kinderen, springt in zodra een gebeurtenis te gevaarlijk lijkt te worden. De pedagogisch medewerkers breekt de activiteit zelden af, maar bied met zijn of haar aanwezigheid begeleiding tijdens de activiteit.

Kinderen kunnen bijvoorbeeld tijdens een kringmoment vertellen wat zij graag zouden willen gaan doen. Indien de mogelijkheid ervoor is kan het kind de activiteit uitvoeren met of zonder de begeleiding van de pedagogisch medewerker. Onze pedagogisch medewerkers zijn altijd in de buurt!

Tijdens het verschonen / aankleden kan een kind al heel vroeg aangeven wat hij of zij zelf kan of wil proberen. Bij Boartershiem zien wij het verschoonmoment als een activiteit waarbij wij tevens kunnen inspelen op de behoefte van de kinderen.

Relatie met andere kinderen

Boartershiem heeft een 0 tot 4 jaar groep bestaande uit maximaal 16 kinderen. Kinderen die bij ons komen spelen hebben vaste opvangdagen en zien op hun vaste opvangdagen dezelfde kinderen. De leeftijden variëren van 0 tot 4 jaar, hierdoor is er op de groep altijd een leeftijdsgenootje. In de ochtend gaan de peuters die bij ons komen spelen naar de peuteraanbod. In de ochtend blijven de baby's en de dreumessen op de KDV groep.

Boartershiem heeft sinds maart 2023 tevens een peuteraanbod bestaande uit maximaal 16 kinderen. De peuters in de leeftijd van 2 – 4 jaar spelen in de ochtend in de peuter / BSO ruimte. Er staat een gecertificeerde VVE medewerker op de groep. De peuteraanbod krijgt het vroeg voorschoolse programma Piramide aangeboden.

Inrichting en omgeving

Boartershiem richt per thema de speelhoeken in. Wij letten op de tijd van het jaar i.v.m. de lichtinval. Daarnaast zorgen wij ervoor dat bijvoorbeeld een rustige hoek rustige kleuren aanwezig zijn en niet teveel tekeningen etc. hangen.

Wij werken per thema met verschillende hoeken zoals een bouwhoek, een huishoek, een experimentenhoek, spelletjes- en leeshoek. In de ruimte is tevens een grond box aanwezig waar alle kinderen van 0 tot 4 jaar in kunnen spelen. Het is een hoekje waar peuters vrijuit met Playmobil kunnen spelen en baby's en dreumesen vrij kunnen bewegen.

In de Peuter / BSO ruimte is rekening gehouden met speelgoed dat aansluit bij de doelgroep. De spullen voor de BSO kinderen liggen hoger op de plank. Er is in de ruimte een huishoek, bouwhoek, autohoek, een watertafel en nog veel meer aanwezig. Peuters werken met de dagritme, weer en dag kleuren kaarten in de ochtend.

Het bevorderen van persoonlijke competentie

Boartershiem daagt kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Wij begeleiden kinderen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Boartershiem werkt met de methode vroeg voorschoolse educatie programma [Piramide](#). Dit programma is geschikt voor kinderen van 0 tot 7 jaar en heeft een doorgaande lijn naar de basisschool.

Motorische vaardigheden

In het dagelijkse ritme worden de motorische vaardigheden gestimuleerd. Wij knippen, plakken en verven met alle kinderen. De peuters dekken de tafel met ons en ruimen de tafel ook gezamenlijk met ons af. Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd bij hun zelfredzaamheid zelf aan- en uitkleden.

De methode Piramide werkt tevens met windwaaiers, tijdens het doornemen van bijvoorbeeld de praatplaten worden de kinderen uitgedaagd mee te bewegen. Voorbeelden hiervan zijn het maken van zaag bewegingen tijdens het thema wonen. Boartershiem is [een tweetalig kinderdagverblijf](#) en werkt ook met Tomke, samen met Tomke gaan dansen op Friese liedjes. Tevens zijn wij een gecertificeerde Nijntje beweeglocatie, kinderen vanaf 2 jaar kunnen bij ons het [Nijntje beweegdiploma](#) behalen. Kinderen leren tijdens het programma van het Nijntje beweegdiploma om zelf een bal te vangen en weer weg te gooien, op de juiste manier te vallen, springen met twee benen tegen elkaar aan etc.

Binnenruimte

De binnenruimte is uitdagend ingericht, zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij hebben gedacht aan de veiligheid. Denk hierbij aan de nul jarigen, speciaal voor hun is er een babyhoek ingericht. Baby's kunnen hier heerlijk op een kleed op de vloer hun zintuigen ontwikkelen. Ook de dreumesen mogen in deze hoek spelen, voor hun is er een klim en klautermat aanwezig. Verder is er uitdagend speelgoed aanwezig voor elke leeftijd van 0 tot 2 jaar, te denken aan een blokkentoren, de ringen, puzzels, lapjes stof etc.

Kinderen van 2 jaar en ouder mogen in de overige ruimte zich op het motorische gebied ontwikkelen. Kinderen kunnen hier spelen met een zand- en watertafel, het bouwen van torens met duplo, puzzelen aan de tafel, kruipen door de kruiptunnel en stappen en springen over de stapstenen.

Buitenruimte

2x per dag gaan de peuters naar buiten om te spelen. De dreumesen en de baby's 2x per dag. Buiten spelen vinden wij belangrijk om frisse lucht aan te bieden aan de kinderen. De tuin is zo ingericht dat de kinderen kunnen fietsen, spelen in de zandbak, op ontdekking kunnen gaan, klimmen, klauteren en glijden op het piratenschip. Wij spelen met de kinderen niet alleen in onze eigen tuin, samen met de kinderen gaan wij graag naar de waterspeeltuin, waar de kinderen kunnen klimmen en klauteren over een niet vlakke grond, het water kunnen pompen en hun zintuigen het werk kunnen laten doen. Bij slecht weer hebben wij regenpakken en laarzen en gaan wij alsnog naar buiten. Buiten in de plassen stampen, voelen dat we nat worden.

Regels buiten spelen

Kinderen komen niet zonder toezicht buiten. De tuin biedt kinderen de mogelijkheid om te klimmen en te klauteren. Er is ruimte gecreëerd rondom het klimtoestel en we gebruiken gras als ondergrond. Daarnaast wordt aan kinderen uitgelegd waar ze wel en beter niet kunnen lopen. Leidsters houden de peuters en dreumesen in de buurt van het klimtoestel goed in de gaten.

In de ochtend spelen de dreumesen en de baby's in hun buitenruimte achter het hek. De peuters spelen gezamenlijk met de peuterleidsters voor het hek. In de middag wordt deze verdeling ook gehanteerd. In de middag zijn de BSO kinderen ook buiten voor het hek aan het spelen. Er zijn tijdens het middag uur twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers voor het hek buiten aanwezig en 1 pedagogisch medewerker achter het hek.

De trampoline mag in de ochtend door de peuters gebruikt worden. Er wordt eerst gevraagd of er op gesprongen mag worden. In de middag mogen de peuters geen gebruik maken van de trampoline.

Taalontwikkeling

Boartershiem werkt met de VVE methode Piramide, dit is een totaal methode waarin taalontwikkeling een hele belangrijke rol speelt.

Om de taalontwikkeling te stimuleren zorgt Boartershiem allereerst voor een pedagogisch responsief klimaat, waarin het kind zich veilig voelt, initiatief kan nemen en actief kan zijn. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de initiatieven van de kinderen op maat worden gestimuleerd. De pedagogisch medewerker is voor het kind beschikbaar en heeft respect voor het autonomie van het kind. Ook zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat zij het juiste voorbeeld geven. Bij het onderdeel taalontwikkeling kan men denken aan het juiste voorbeeld geven van de gesproken taal.

Kinderen worden bij Boartershiem gestimuleerd zelf te praten, want als een kind praat ontdekt het kind regelmatig dat ze niet weten hoe ze iets moeten zeggen, daardoor gaan ze onbewust opletten of ze in de taal van een ander die taalelementen kunnen ontdekken die ze niet kenden en eigenlijk wel nodig hadden. Zoals eerder omschreven werkt Boartershiem met de methode Piramide. De methode bewaard een goed evenwicht tussen het spontane aanbod en het aanbod van gerichte leerprocessen. Voorbeelden hiervan zijn±

- Het voeren van spontane gesprekken tussen de leidster en de kinderen, waarbij de leidster het goede taalvoorbeeld geeft.
- Interactief voorlezen en vertellen aan de hand van bijvoorbeeld een boek.
- Stimuleren en het aanbieden van een doen alsof spel.
- Tijdens de projecten wordt er gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat, interactief voorlezen, begrippen en de opbouw.

De methode Piramide werk ook in projectstappen deze luiden oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Tijdens het oriënteren en demonstreren zijn de kinderen bezig met het waarnemen. Begrippen worden via verschillende zintuigen aangeboden zo wordt bijvoorbeeld een hond gedemonstreerd met lange of korte haren, vier poten en een zwarte neus. Het initiatief van het kind staat hierbij voorop zo kan het kind een hond gaan voelen, ermee gaan spelen en kan de leidster demonstreren tijdens een kringgesprek dat een hond vier poten heeft.

De taalontwikkeling wordt tevens tijdens het dagelijkse dagritme gestimuleerd. Bij het naar buiten gaan trekken de kinderen hun jas aan. De leidster start met korte zinnen “trek je jas aan”, zodra het kind dit begrijpt kunnen onze pedagogisch medewerkers het taalaanbod uitbreiden.

- Tweetalige kinderopvang

Boartershiem is een gecertificeerde tweetalige kinderopvang. De Nederlandse en de Friese taal worden als voertaal gebruikt. Wat houdt dit precies in? Op Boartershiem hebben wij vaste gezichten. Aan elk vast gezicht is een taal verbonden. Zo hebben wij Nederlands- en Friessprekende groepsleidsters. De Friessprekende leidsters spreken de hele dag Fries tegen de kinderen en de Nederlandsprekende leidsters spreken Nederlands tegen de kinderen. Op deze manier hanteren wij een helder taalmodel en leren de kinderen de talen gemakkelijker te scheiden. Het doel hiervan is om kinderen actief in contact te laten komen met tweetaligheid. Uit onderzoek over de hele wereld blijkt

dat tweetaligheid goed is voor de cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling van kinderen. En omdat Nederlands op veel gebieden de dominante taal is (televisie, school etc.) is het voor een goede tweetalige ontwikkeling vaak nodig dat het Fries op het kinderdagverblijf extra aandacht krijgt. Wij werken tevens met vaste overgangsmomenten. Tijdens het overgangsmoment naar buiten zingen wij bijvoorbeeld in het Fries.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Skeppe en drave, fleane en drave.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Sân yn 'e earen en sân yn it hier.

De Friestalige Tomke wordt standaard tijdens het middagprogramma ingezet tijdens het gezamenlijke drinkmoment aan tafel. Tomke (en de leidster) lezen een Friestalig verhaaltje voor en zingen gezamenlijk met de kinderen een Friestalig liedje. Wij maken ook in het Fries gebruik van ondersteunende gebaren.

- Twatalige berne-opfang

De Nederlânske en de Fryske taal wurde as fiertaal brûkt. Wat hâldt dat krekt yn? Op Boarnsterhim hawwe wy fêste gesichten. Oan elk fêst gesicht is in taal ferbûn. Sa hawwe wy Nederlânsk- en Fryskpratende groepslidsters. De Fryskpratende lidsters prate de hiele dei Frysk tsjin de bern en de Nederlânskpratende lidsters prate Nederlânsk tsjin de bern. Sa hantearje wy in helder taalmodel en leare de bern de talen makliker te skieden. It doel dêrfan is om bern aktyf yn kontakt komme te litten mei twataligens. Ut ûndersyk oer de hiele wrâld docht bliken dat twataligens goed is foar de kognitive ûntwikkeling en de taalûntwikkeling fan bern. En om't Nederlânsk op in soad plakken de dominante taal is (telefyzje, skoalle, ensafuorthinne) is it foar in goede twatalige ûntwikkeling faak nedich dat it Frysk op it bernedeiferbliuw ekstra omtinken kriget. Wy wurkje ek mei fêste oergongsmominten. Under it oergongsmomint nei bûten sjonge wy bygelyks yn it Frysk.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Skeppe en drave, fleane en drave.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Sân yn 'e earen en sân yn it hier.

De Frysktalige Tomke wurdt standert ûnder it middeisprogramma ynset by it mienskiplike drinkmomint

oan tafel. Tomke (en de liedster) lêze in Frysktalich ferhaaltsje foar en sjonge mei de bern in Frysktalich

ferske. Wy meitsje ek yn it Frysk gebrûk fan stypjende gebearten.

- Baby- en kind gebaren

Om de taalontwikkeling te stimuleren maken wij tevens gebruik van ondersteunende baby- en kind gebaren. Met ondersteunend wordt bedoeld dat wij de woorden hardop uitspreken en daarbij een gebaar met onze handen maken. De communicatie wordt tussen de pedagogisch medewerker en het kind gestimuleerd, hierdoor krijgt de PM'er meer inzicht in de belevingswereld van het kind. Indien kleine kinderen nog niet kunnen praten, wil dat niet zeggen dat wij als pedagogisch medewerkers niet met de kinderen kunnen communiceren. Wij zijn ervan bewust dat de kinderen die nog niet kunnen praten veel meer snappen dan dat ze ons duidelijk kunnen maken. Met de ondersteunende gebaren kunnen wij ver voor ze kunnen praten met de kinderen communiceren. Wij gebruiken de ondersteunende gebaren tijdens vaste momenten aan tafel zoals bijv. tijdens het goede morgen lied aan tafel en als de kinderen samen gaan opruimen. Tijdens vaste thema liedjes en verhaaltjes en als de kinderen hun behoefte op het toilet gaan doen. De ondersteunende gebaren worden gebruikt door zowel Nederlands als Fries sprekende pedagogisch medewerkers.

Cognitieve vaardigheden

De cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven en bepalen voor een groot deel hoe goed kinderen kunnen leren. Het begint met het waarnemen en dat doen de kinderen met hun zintuigen. We kunnen verschillende stappen in het denken onderscheiden die hun oorsprong hebben in de waarneming.

Bij Boartershiem spelen we spelletjes zoals proeven van verschillend voedsel. Voelt de augurk ruw en de avocado glad. Of smaakt het juist zoet of zuur. Is de appel groter dan de banaan? Doormiddel van spelenderwijs aanbieden van een activiteit zoals hierboven omschreven staat leren de kinderen relevante begrippen kennen, dit noemen we ook wel vergelijkingen. Onze pedagogisch medewerkers bieden tevens activiteiten aan waarbij kinderen dezelfde kleuren verzamelen of hetzelfde materiaal

Hieronder beschrijven wij nog een aantal voorbeelden van activiteiten die wij als Boartershiem aanbieden om de cognitieve vaardigheden te stimuleren.

- In de speeltuin gaan we gezamenlijk op de wip. Wat gebeurt er als er twee kinderen aan de ene kant op de wip zitten en 1 kind aan de andere kant?
- Tijdens een kringgesprek vragen wij wel eens aan de kinderen hoe oud de kinderen zijn. We steken dan het aantal vingers in de lucht.
- Wat drijft er in de watertafel en wat zinkt er?

Creatieve vaardigheden

Kinderen vanaf 2 jaar krijgen bij ons een doos aangeboden. De kinderen gaan zelf op onderzoek en vinden uit wat ze met de doos kunnen gaan doen. Wordt het een poppenbedje, een huis of heel wat anders. Op deze manier is het kind creatief bezig. Activiteiten die wij aanbieden op basis van het ontwikkelen van creatieve vaardigheden zijn o.a.

- Schilderen
- Tekenen met krijt, stift, potlood, etc.
- Kleien

Bij het aanbieden van bovenstaande activiteiten wordt rekening gehouden met de leeftijd, motorische ontwikkeling van het kind. Bijvoorbeeld we gaan met de peuters poppetjes van klei maken. De leidster zorgt ervoor dat zij deelneemt aan de activiteit en hierbij het goede voorbeeld geeft. Voordoen hoe een rondje wordt gemaakt, langere tijd bezig zijn met een rondje maken, zodat het kind de tijd krijgt de handeling na te doen. Als leidsters hebben wij geen hoge verwachting van het eind resultaat. Juist doordat de kinderen ruimte krijgen in een veilige en ontspannen sfeer komt de creativiteit van ieder kind tot zijn recht. Tevens een voorbeeld als de leidsters een werkje voorbereiden kan het resultaat heel anders zijn dan hoe de leidster het heeft laten zien aan de kinderen. Elk kind knipt, denkt en is creatief op zijn of haar eigen manier.

Onder het ontwikkelen van creatieve vaardigheden valt ook het dansen op muziek, toneelspelen en muziek maken. Muziek geeft kinderen een gevoel van blijdschap, geeft rust of troost. Baby's die bij ons op bed gaan kunnen luisteren naar rustgevend geluiden. Maar daarnaast houden wij ook rekening met het ont-prikkelen van de baby's en kinderen soms is stilte ook erg welkom. Tijdens het aanbod Piramide dansen wij op muziek, maken wij muziek, leren wij verschillende bewegingen te maken op verschillende geluiden zoals het timmeren van een huis, het zagen van een stuk hout. Tijdens vaste momenten op de dag zingen wij overgangsliedjes zoals "wij gaan opruimen", "Smakelijk eten" etc. Samen muziek maken zorgt ook voor een band tussen de leidster. Liedjes worden door de leidsters ondersteunt met gebaren, deze gebaren zorgen ervoor dat kinderen die de woorden nog niet mee kunnen zingen wel uitgedaagd worden om mee te bewegen.

Gezonde leefstijl

Als kinderopvang kunnen wij een bijdrage leveren aan het vormen van een gezonde eetgewoonte. Kinderen krijgen eten aangeboden in verschillende structuren. Bijvoorbeeld een banaan wordt aangeboden als geprakt, in stukjes of geheel in de hand. Kinderen maken op deze manier kennis met verschillende structuren van dezelfde smaak. De leidster bij Boartershiem moedigen kinderen aan om

verschillende etenswaren te proeven. Wij bieden in de ochtend verschillende soorten fruit aan. Het fruit wordt aangeboden in een bakje voor het kind of in een grote bak waarbij de kinderen zelf een stuk fruit mogen kiezen. Bij het laatste aanbod moedigt de leidster de kinderen aan om eens wat anders te pakken en te proeven. In de middag krijgen de kinderen een gezonde snack aangeboden zoals kaas, wortel, komkommer, worteltjes, tomaat, augurk etc. Daarnaast krijgen de kinderen in de ochtend thee met water aangeboden en in de middag een glas water. We zorgen voor respect voor autonomie door goed te letten op de signalen van de kinderen wij verplichten de kinderen niet om het op te eten waardoor het een drama wordt en het kind een slechte ervaring met eten krijgt. Tevens luisteren wij naar de wensen van de ouders, wel zorgen wij dat alle afspraken binnen het beleid en de dagelijkse gang van zaken op het kinderdagverblijf past. Leidsters geven bij Boartershiem het goede voorbeeld doormiddel van zelf ook aan tafel hun lunch te nuttigen en mee te eten. Kinderen leren van de leidster en van elkaar.

Kinderen leren ook gezond te eten doormiddel van ervaren. Tijdens bijvoorbeeld het thema lente of boerderij gaan wij met de kinderen naar een echte boerderij. Kinderen kunnen dan zien dat de kippen een ei leggen en vervolgens eten wij tussen de middag een ei bij het brood. Een koe geeft melk, samen met de kinderen drinken we een glas melk. Peuters kunnen met de leidster in de BSO tuin ervaren hoe zaaadjes uitgroeien tot een stuk groente of fruit.

Eerder is genoemd dat wij zorgen voor een gezonde leefstijl door dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Ook de baby's gaan elke dag naar buiten. Met de baby's maken we een wandeling, zitten we op een kleed in de tuin, kunnen ze buiten slapen, gaan we 1 op 1 een rondje door de tuin wandelen en benoemen waar de baby naar kijkt.

Naast bovenstaande zorgen wij bij Boartershiem dat de kinderen een georganiseerd dagritme aangeboden krijgen. Hierdoor slapen, eten en bewegen de kinderen op vaste tijden

Het bevorderen van sociale competentie

Boartershiem is een rijke omgeving met verschillende leeftijdsgenoten en andere volwassenen. Spelenderwijs worden er sociale kennis en vaardigheden bijgebracht aan kinderen. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun interacties.

Als een kind sociale competenties wil ontwikkelen, is het voor Boartershiem de taak om een veilige omgeving te creëren waar hij of zij kan gaan experimenteren. Onze pedagogisch medewerkers reageren sensitief op het kind. Dit betekent dat wij goed kijken naar het non- en verbale gedrag van het kind. Door te kijken en luisteren kunnen de pedagogisch medewerkers als snel ontdekken of het kind lekker in zijn of haar vel zit. Doordat het kind zich gehoord en gezien voelt zal het zich ook gerespecteerd voelen tijdens hun opvangdagen bij Boartershiem.

Tijdens de sociale interactie momenten bieden wij activiteiten aan zoals:

- Gymen met de senioren woonachtig in het Leppehiem
- Buiten spelen met de buitenschoolse opvang kinderen
- Samen met de duplo spelen

Tijdens de educatieve sociale momenten bieden wij activiteiten aan zoals:

- Luisteren naar het voorlezen
- Samen fruit eten
- Samen kleien

Wij kijken en luisteren naar het kind. Tijdens het continu observeren op het gebied van sociale interactie krijgen wij een goed beeld van de manier waarop sociale interactie en de sociale ontwikkeling in onze groep kinderen concreet vorm krijgt. Tijdens onze zes wekelijkse overleg moment bespreken wij de opgedane observaties tijdens het agenda punt kind besprekingen.

Indien er bij kinderen een conflict ontstaat waarbij agressie of fysiek overwicht voorkomt grijpen wij de pedagogisch medewerkers van Boartershiem in. Wij benoemen wat wij hebben gezien en benoemen daarbij ook het gedrag. Tijdens het ingrijpen hebben wij als doel om de kinderen hun sociaal interactieprobleem op te lossen. Dit doen wij door (afhankelijk van de leeftijd) de kinderen samen een oplossing te laten vinden. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen door vragen te stellen, waardoor kinderen soms tot een eigen oplossing komen. Daarnaast kan de pedagogisch medewerker een alternatief aanbieden. Tijdens het ingrijpen bij een conflict handelen alle pedagogisch medewerkers op dezelfde manier. Zo houden wij ons consequent aan de regels en ontstaat er duidelijkheid voor de kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie tijdens hun werkzaamheden. Kinderen nemen graag het gedrag van zowel de pedagogisch medewerker als de andere kinderen over. Zo blijft bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker tijdens het sociaal educatieve moment gezamenlijk fruit eten aan tafel zitten en eet de pedagogisch medewerker zelf ook een stukje fruit mee.

Normen en waarden

Boartershiem is een plek waar kinderen zich in een veilige omgeving thuis kunnen voelen. Om dit veilige klimaat te waarborgen werken wij met normen en waarden. Met de normen en waarden leren kinderen tradities en gewoontes van de samenleving. Daarbij dragen normen en waarden bij aan het ontwikkelen van verschillende vaardigheden en competenties.

Normen - gedragsregels

- We rennen niet door het kinderdagverblijf.
- Vanaf 2 jaar leren wij de tafel te deken en zelf het brood te smeren.

- We zeggen dankjewel en sorry
- We delen en spelen samen met het speelgoed.
- We ruimen met zijn allen op.
- We gebruiken geen scheldwoorden of woorden die andere kinderen en of volwassenen pijn kunnen doen.
- We wassen de handen voor het eten en naar het plassen.
- We blijven allemaal aan tafel zitten totdat iedereen het eten op heeft.

Bij Boartershiem hechten wij veel waarde aan rechtvaardigheid, respect en beleefdheid.

Kinderen leren met de opgestelde waarden en normen om samen met elkaar te spelen en hierbij rekening te houden met de sociale regels. De kinderen leren o.a. te leren omgaan met de impulscontrole. Jonge kinderen hebben behoefte aan sturing en een goede feedback vanuit hun omgeving, waardoor de impulscontrole zich ontwikkeld. Als wij met zijn allen aan tafel gaan zitten zal het vaker voorkomen dat een kind door zijn enthousiasme ineens van de tafel gaat om de brandweerauto te pakken die nog in het zicht ligt. Kinderen in de leeftijd van 0 – 7 jaar kunnen hun impulsen nog maar moeilijk onderdrukken en reageren vrijwel direct op alle zintuigelijke prikkels die binnenkomen. Onze pedagogisch leidster hanteert de regel we zitten samen aan de tafel en zal dit consequent herhalen. Ook zal zij het kind aanspreken en de regel nogmaals uitleggen. Door herhaling, feedback en sturing zal het kind steeds beter in staat zijn om te kiezen voor een gedragsalternatief die beter past bij de sociale regels.

Doormiddel van het zeggen van sorry en dankjewel leren de kinderen de sociale competentie empathie ontwikkelen. Kinderen leren zich in te leven in de situatie en gevoelens van anderen. Als je een vervelend woord zegt kan dit een ander kind pijn doen. Zodra deze gebeurtenis dit voordoet zullen onze pedagogisch medewerkers benoemen wat ze hebben gezien en gehoord en uitleggen wat dit woord voor gevoel bij een ander kind kan oproepen.

Zelf brood smeren draagt bij aan de persoonlijke competentie autonomie. Het kind leert om zelfstandig te werk te gaan en eigen keuzes te maken. Het kind kan zelf de boter pakken en de boter op het brood smeren, daarnaast mag het zelf kiezen welk gezonde broodbeleg hij of zij op brood wil en vervolgens wel zoet broodbeleg hij of zij op brood wil.

Algemeen

Dagindeling

	Kinderopvang	Peuteraanbod
07:00 – 08:30	Brengen van de kinderen. De kinderen kunnen vrij spelen.	
08:30 – 09:00	Kinderen kunnen vrij spelen	De kinderen mogen vrij spelen in de BSO / peuter ruimte.
09:00 – 09:30	Kinderen kunnen vrij spelen	Kring moment +/- 20 min. <ul style="list-style-type: none">- Dag van de week- Ontdekplaat- Welk weer is het vandaag- Piramide activiteit- Vrij spelen
09:30 – 10:00	Fruit eten aan tafel Toilet moment	Peuters helpen bij het dekken van de tafel Fruit eten aan tafel Toilet moment
10:00 – 10:45	Buiten spelen <ul style="list-style-type: none">- Wandeling- In de tuin	Buiten spelen <ul style="list-style-type: none">- Vrij spelen- Buiten activiteit- Gezamenlijk opruimen
10:45 – 11:00	Voorlezen in de grondbox	<ul style="list-style-type: none">- Knutselen- Piramide activiteit
11:00 – 11:30	Vrij spelen	Vrij spelen Toilet moment
11:30 – 12:00	Middag eten	Middag eten
12:00 – 12:30	Verschoon moment Kinderen op bed brengen.	Gezamenlijk opruimen Vrij spelen Toilet moment Peuters die een middag slaapje doen, gaan op bed.
12:30 – 13:00	Opruimen van de ruimte Vrij spelen	Opruimen van de ruimte Vrij spelen
13:00 – 14:30	Peuters, dreumes en baby op de groep. Individuele aandacht van de PM'er en vrij spel	
14:30 – 15:00	Gezonde hap / koekje moment Verschonen	
15:00 – 15:45	Gezamenlijk naar buiten	
15:45 – 16:15	Tomke activiteit Voorlezen in het Fries	
16:15 – 17:00	Verschonen Vrij spel	

17:00 – 18:00	Vrij spel Overdracht ouders Individuele aandacht	
---------------	--	--

Wennen

Kinderen die voor de eerste keer bij ons komen spelen kunnen kosteloos 2 dagdelen bij ons komen wennen. Twee dagdelen wennen op de kinderopvang bestaat uit 09:00 – 12:00 en het tweede dagdeel uit 09:00 – 14:00 uur. Dagdelen bij de peuteraanbod wennen zijn van 08:30 – 13:00. Bij het breng moment wordt er extra tijd genomen voor de ouder en het kind. De mentor van het kind is op dat moment het aanspreekpunt en aanwezig op de groep net als het vaste gezicht. Samen met de ouders en het kind worden de spullen op de juiste plek gelegd. Vervolgens wordt er afscheid genomen.

Het vaste gezicht gaat samen met het kindje kennismaken met de groep. We lopen door de groep en ontdekken gezamenlijk welk speelgoed aanwezig is. Met baby's gaan we eerst even rustig zitten en de groep door kijken, de leidster benoemt. t op dat moment wat zij ziet waar de baby heen kijkt. Tijdens het tafel moment wordt het welkomstlied gezongen waarbij tegen alle kinderen wordt gezegd wat leuk dat je er bent, ook de namen van de kinderen worden genoemd. Tijdens dit moment wordt het kindje nogmaals voorgesteld. Het vaste gezicht van het kindje is in de buurt om zo een veilige omgeving en gevoel te creëren.

Klachtenregeling

Ouders Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Ouders kunnen met klachten hier terecht. Telefoonnummer Geschillencommissie Kinderenopvang: 070-31053100. Uiteraard stellen wij het op prijs wanneer ouders met klachten zich eerst tot de leidsters richten. Mochten zij deze niet kunnen oplossen dan zal het doorgespeeld worden naar de oudercommissie. Tijdens de intake wordt er een klachtenformulier overhandigd. Indien er een klacht is kan dit formulier overhandigd worden bij de leidsters of bij de oudercommissie. Of er kan contact worden gezocht met de geschillencommissie. Wij gaan serieus om met uw klachten en zullen altijd proberen om een goede oplossing voor alle betrokken partijen te zoeken.

Verlof, verzuim en extra dagdelen

Extra dagdelen Een aanvraag voor een extra dag of dagdeel (07:00 – 12:30 / 12:30 – 18:00) dient een week van te voren worden aangegeven bij de pedagogisch medewerker of via Bitcare. De pedagogischmedewerker overlegt met de ouder of een extra kind op het gewenste moment mogelijk is i.v.m. de bezetting en de kind-leidster ratio. Vakantie & ruilen - Aanvraag verlof voor de zomervakantie van de kinderen moeten 2 maanden van te voren worden aangegeven. - Ruilen is mogelijk indien de groepsgröße dittoelaat. - Boartershiem is geopend tijdens de zomervakantie, indien er 1 of 2 kinderen tijdens een da aanwezig zijn tijdens de schoolvakanties informeren wij de ouders. Zo kunnen wij gezamenlijk bespreken of de ouders de opvang door willen laten gaan.

Verlof, verzuim en extra dagen

Boartershiem is gesloten op nationale feestdagen:

- Eerste paasdag
- Tweede paasdag
- Koningsdag
- Hemelvaartsdag
- Eerste Pinksterdag
- Tweede Pinksterdag
- Kerstavond 24 december gesloten vanaf 16:00 uur
- Sinterklaas avond gesloten vanaf 15 uur.
- Eerste kerstdag 25 december 2022
- Tweede kerstdag 26 december 2022
- Oudejaarsdag 31 december 2022 vanaf 16:00 uur
- Nieuwjaarsdag 1 januari 2023

Alle dagen staan in Bitcare als open weergeven. Komt uw kindje op een dag spelen die in het contract staat weergeven en waarbij de dag op een feestdag valt. Dan kan deze feestdag op elk moment (dus ook in het verleden) in het jaar geruild worden voor een andere dag. Na het aanvragen van een ruil dag wordt de ruil dag binnen 3 dagen geweigerd of geaccepteerd, dit hangt af van de regels m.b.t. het kind ratio.

Schoolvakanties 2023

Meivakantie 2 weken

Zomervakantie 6 weken

Herfstvakantie 1 week

Kerstvakantie 2 weken

Inzetten van ruildagen

Het doel van ruildagen is de gelegenheid bieden aan ouders om een reguliere opvang dag te laten vervallen en kosteloos te ruilen tegen een alternatieve opvang dag (ruil dag).

- Goedkeuring voor de ruilaanvraag is alleen mogelijk wanneer de maximale groepsgrote op de aangevraagde ruil dag nog niet is bereikt en er voldoende personeel is ingepland. Als de ouder kinderen heeft op verschillende groepen, moeten zij voor ieder kind apart een aanvraag indienen.
- Diana Wels of Nienke van den Berg laat u via de mail of Bitcare weten of wij akkoord kunnen gaan met het verzoek.
- Bij ziekte van het kind kan er 48 uur van te voren een ruil dag worden aangevraagd via boartershiem@hotmail.com of via ons kind systeem Bitcare.
- Indien een kind 2 dagen terug verlof heeft opgenomen, dan kunnen deze dagen niet meer omgeruild worden. Een ruil dag moet minimaal 48 uur van te voren worden ingediend.
 - Voorbeeld 1 : U geeft aan dat je in de maand mei 2 dagen verlof wil aanvragen. De aanvraag wordt goedgekeurd. Hierdoor ontstaat er een kind plek op de aangevraagde dag waarop een ander kindje ingepland kan worden. Indien jullie het verlof weer willen intrekken wordt er allereerst gekeken of dit nog mogelijk is dat jullie kindje komt spelen op de opvang of dat deze dag voorzien is.
 - Voorbeeld 2 : U geeft in de maand februari aan dat u in de maand mei 2 verlofdagen wilt gaan opnemen. De verlofdagen worden verwerkt. U kunt deze aangevraagde verlofdagen tot 48 uur van te voren VIA BITCARE inzetten als een ruildag. LET OP! De ruil dag kan alleen worden goedgekeurd als wij aan de eisen van het kind ratio kunnen voldoen.

Bitcare app

Bij de aanmelding ontvangen jullie ouders de onderstaande link. Deze link geeft jullie uitleg over hoe een ruil dag kan worden aangevraagd, een kind ziek gemeld en beter gemeld kan worden.

Bitcare kinderopvang software: uitleg Ouder app – YouTube

Breng en haaltijden

- Kinderopvang

Ouders kunnen hun kind(eren) brengen tussen 07:00 – 09:00 uur en weer ophalen tussen 17:00 – 18:00. Op deze manier houden wij de rust en regelmaat op de groep.

- Peuteraanbod

De peuteraanbod is geopend van 08:30 – 13:00 uur.

De openingstijd kan verlengd worden met 07:00 – 08:30 afhankelijk van de vraag van ouders. Het peuterprogramma zal starten om 08:30 uur.

- BSO

Ouders kunnen hun kind(eren) halen tussen 17:00 – 18:00. Indien de BSO een activiteit onderneemt buiten de locatie, maar wel in Akkrum zijn de kinderen uiterlijk 16:30 uur op de locatie aanwezig.

Pakket afname kinderopvang en BSO

Wij werken met een 40 weken pakket (zonder schoolvakanties en studiedagen) en een 52 weken pakket waarbij schoolvakanties en studiedagen inbegrepen zitten.

Pakket afname peuteraanbod

38 weken pakket

- Per jaar worden de studiedagen van de OBS Akkrum en Hasperschool gepubliceerd. Op deze studiedagen is de peuteraanbod gesloten.
- Peuters die hele dagen kinderopvang met een combinatie peuteraanbod afnemen zullen deze dagen hele dagen op de kinderopvang groep aanwezig zijn.
- Peuters die geen dagopvang afnemen bij de kinderopvang blijven tijdens de studiedagen thuis spelen.
- Algemeen schoolvrije dagen en vakantiedagen is de peuteraanbod gesloten.

Kindermishandeling

We voelen ons als mede-opvoeder medeverantwoordelijk voor het welzijn van het kind. Indien er vermoedens bestaan dat er binnen de thuissituatie problemen zijn, waardoor het kind in een

bedreigende situatie verkeert, dan zullen we ons inzetten om een positieve bijdrage ter verbetering hieraan te leveren.

Wij zijn ons bewust dat wij geen hulpverleners zijn en dat ons beleid gericht zal moeten zijn op het signaleren en doorverwijzen.

Als er sterke aanwijzingen zijn dat er sprake is van verwaarlozing en/of kindermishandeling zal dit eerst met de directe collega's besproken worden. Als het enigszins mogelijk is worden de ouders uitgenodigd voor een of meerdere gesprekken. Een verwijzing naar een hulpinstantie kan mede doel van een dergelijk gesprek zijn. Wij willen voorkomen dat de ouder zich bedreigd voelt en het kind van de opvang afneemt.

Wij zullen in deze gevallen ten alle tijden de richtlijnen volgen van ons Protocol Kindermishandeling.

[file:///C:/Users/Diana/Downloads/Protocol+kindermishandeling+en+grensoverschrijdend+gedrag+voor+de+kinderopvang.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Diana/Downloads/Protocol+kindermishandeling+en+grensoverschrijdend+gedrag+voor+de+kinderopvang.pdf%20(1).pdf)

Jaarlijkse GGD inspectie

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de risico-inventarisatie. Dit houdt in het kort in dat, op het gebied van VEILIGHEID en GEZONDHEID alle risico's door de leiding geïnventariseerd moet worden.

Er wordt dan gekeken in welke mate het risico aanwezig is. In een actieplan wordt opgenomen, wat de acties zullen zijn, die ondernomen moeten worden en in welk tijdsbestek dit zal worden gedaan. Bij veranderingen worden binnen 2 maanden wijzigingen in het rapport opgenomen. Dit kan zijn doordat er iets in de ruimte veranderd is of omdat er iets nieuws is aangeschaft.

De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij naar aanleiding van het beleidsplan veiligheid en gezondheid gekeken wordt of Boartershiem voldoet aan de eisen.

Oudercommissie

De oudercommissie is een belangrijke gesprekspartner voor Boartershiem om gezamenlijk de kwaliteit te bewaken en ervoor te zorgen dat Boartershiem in kan springen op vragen en behoeftes van ouders. Formeel zijn de doelstellingen, de bevoegdheden en de taken van de oudercommissie vastgelegd in het 'Reglement oudercommissie Kinderopvang de Boartershiem

Het is verplicht als kinderopvang een oudercommissie te hebben waarin ouders de belangen behartigen van de opvangsoort waarin hun kind(eren) wordt opgevangen. Onze oudercommissie bestaat uit minimaal 6 leden waarvan 2 ouders ook kinderen hebben die de BSO bezoeken.

Vier ogen principe

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een beroepskracht of beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Deze maatregel wordt het “vierogen principe” genoemd. Meestal zijn er twee leidsters aanwezig op de groep. Mocht dit niet het geval zijn dan heeft Boartershiem een samenwerking met Leppehiem, zij komen om de twee uren een kijkje nemen en ze komen onverwachts langs. Ook kunnen de medewerkers, bewoners en de bezoekers door het raam naar binnen kijken.

Achterwacht

Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is op de kinderopvang en de PKR wordt niet overschreden, zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwachtregeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten in de kinderopvang aanwezig kan zijn. Inzichtelijk moet zijn wie deze persoon is en waar deze te bereiken is. Deze achterwacht dient tijdens de openingstijden van de kinderopvang bereikbaar te zijn.

Boartershiem heeft op dit moment 2 achterwachten.

Diana Nolles – Wels 0614786485, de Harhammer 2 te Nes

Andries Nolles – 0616496949, de Harhammer 2 te Nes

Beide werkzaam in het aanwezige kantoor tussen de KDV en BSO ruimte van Boartershiem / groeien doe je samen of werkzaam vanuit eigen woning aan de Harhammer 2 te Nes. Gevestigd 5 minuten afstand vanaf de kinderopvang

3- uurs regeling

Het is toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de leidster/ kind ratio. Dit mag op de volgende tijden:

- 07:30 – 09:00
- 12:30 – 13:30
- 17:30 – 18:00

Kind ratio

In de Wet Kinderopvang zijn regels beschreven die een basis voor de kwaliteit en de kinderopvang in Nederland waarborgen. Een van de gemaakte afspraken betreft het maximaal aantal toegestane kinderen per pedagogisch medewerkster, de zogenaamde leidster/ kindratio. Dit ratio verschilt per leeftijdsgroep in kinderdagverblijven. Kinderen hebben in de verschillende leeftijdsgroepen een verschillende mate van afhankelijkheid. De regels voor het kinderdagverblijf:

- Één pedagogisch medewerkster per drie aanwezige kinderen tot 1jaar
- Twee pedagogisch medewerkers per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 3 jaar tot 4 jaar Meer informatie www.1ratio.nl

Als er geen 2 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn i.v.m. de 3 uurs regeling en er is een calamiteit dan kunnen we een beroep doen op onze achterwacht of op medewerkers van Leppehiem.

Wij werken met professionele, gediplomeerde leidsters op minimaal MBO niveau en een geldig certificaat eerste hulp aan baby's en kinderen, die de kinderen zullen begeleiden in hun individuele ontwikkeling en in het samenleven in een groep. Hierbij houden wij de richtlijnen van het CAO-kinderopvang aan. Bovendien hebben wij minimaal 2 leidsters met een BHV (Bedrijfs Hulp Verlening) diploma. Deze worden jaarlijks opgefrist d.m.v. een herhalingscursus. Meer informatie over onze medewerkers: <https://boartershiem.nl/Het-team/>

Kind volgsysteem en overdracht naar de basisschool

De ontwikkeling van de kinderen worden bij ons bijgehouden en geregistreerd in het kind volgsysteem. Wij werken met het programma KIIK. Op de groep observeren wij continue, de registratie in het kind volgsysteem vind 3x per jaar plaats in de maanden oktober en februari en juni. De mentor van het kind observeert het kind.

Tijdens ons 6 wekelijkse werkoverleg komt ook het onderwerp kind bespreking aan bod. Tijdens de kind bespreking bekijken wij of wij kinderen ook op een specifiek moment van de dag met een bepaalde gebeurtenis extra moeten gaan observeren. Indien benodigd doen wij dit doormiddel van een intervalobservatie. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van kinderen goed bijhouden.

Op de kinderopvang hebben wij verschillende kinderen en allen met hun eigen ontwikkelingstempo. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig, sommige kinderen ontwikkelen zich gemiddeld en er zijn kinderen die extra aanbod zouden kunnen ontvangen. Op de kinderopvang werken wij met tutoring, dit betekent dat wij individuele handelingsplannen maken en inspelen op de behoefte van de kinderen. Een tutor heeft een bepaald programma die zij een kind kan aanbieden zowel op de groep als individueel als in een klein groepje. De tutor is de aanwezige pedagogisch medewerker op de groep. Voorbeeld: met de kinderen die niet goed meekomen tijdens groepsactiviteiten gaat de pedagogisch medewerker voorafgaande de activiteit voorbereiden. Dit kan doormiddel van samen in de spiegel de lichaamsdelen ontdekken en benoemen. En tijdens de groepsactiviteit lichaamsdelen benoemen heeft dit kind die minder goed mee kan komen met de rest informatie opgedaan, waarbij zelfverzekerdheid uit voort komt en de leerstand aan gaat en samen mee kan doen met de andere kinderen.

Indien er bepaalde zorgen zijn m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen bespreken wij dit met de ouders. Wij geven indien benodigd advies om contact op te nemen met een GGD verpleegkundige, zodat een gespecialiseerde verpleegkundige kan beoordelen of de zorgen m.b.t. de ontwikkeling echt benodigd zijn.

Zodra een kind 4 jaar wordt gaat het naar de basisschool. Ouders krijgen van ons voorafgaande aan de overgang naar de basisschool een overdrachtsformulier toegestuurd. Wij vragen ouders om toestemming om dit formulier door te sturen naar de basisschool. Tevens vindt er een eindgesprek plaats.

Stagiaires

Boartershiem is een erkend leerbedrijf. Wij ontvangen studenten die de opleiding (gespecialiseerd) pedagogisch medewerker niveau 3 of niveau 4 volgen. Er is maximaal 1 stagiaire op de groep aanwezig. Stagiaires zijn aanwezig tijdens een open of een sluit moment van de dag. Zodra een stagiaire overdrachtsgesprekken gaat voeren met de ouders zullen wij ouders per mail op de hoogte stellen, ouders mogen tevens aangeven of ze dit wel of niet op prijs stellen. Een stagiaire is nooit alleen aanwezig op de groep en werkt altijd onder begeleiding van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. De handelingen en werkzaamheden die een stagiaire verricht zal per stagiaire verschillend zijn bij de start van een stage. Dit komt mede doordat de ene stagiaire in het eerste leerjaar zit en een andere stagiaire al in leerjaar 3 of 4 en hierdoor al meer werkervaring in de praktijk heeft opgebouwd. De ontwikkeling en werkzaamheden van een stagiaire worden besproken tijdens het 6 wekelijkse werkoverleg, zodat iedere pedagogisch medewerker de begeleiding van de stagiaire goed kan laten aansluiten op wat hij of zij nog kan leren en hoe de pedagogisch medewerker de begeleiding kan inzetten.

De taken van de stagiaire:

- Voorafgaande aan een stageperiode wordt er tijdens een intake gesprek kennis gemaakt met de leidsters en de kinderen. Daarnaast wordt er geïnventariseerd welke ervaring de stagiaire heeft opgedaan en waar de leerpunten liggen. Aan de hand van deze informatie wordt een begeleidingsplan opgezet. Tevens wordt de stagiaire in de eerste weken geobserveerd en kunnen werkzaamheden naar 4 weken worden uitgebreid of juist extra begeleiding gegeven worden. Een stagiaire heeft een vaste begeleider waar zij 2 wekelijks gesprekken mee voert. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers op de groep de deskundigen die de stagiaire begeleiden op de groep en nauw contact hebben met de begeleider van de stagiaire.
- Taken worden ALTIJD uitgevoerd onder toezicht en in het bijzijn van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.
- De stagiaire staat NOOIT alleen op de groep.
- De taken die de stagiaire uitvoert is per leerjaar verschillend, echter zullen de taken als het verschonen van kinderen, begeleiden bij het eten en drinken / het geven van flesvoeding, huishoudelijke taken en deelnemen aan activiteiten aan bod komen. In een later stadium zal een stagiaire ook overdracht gesprekken mogen voeren, deelnemen aan overleg momenten binnen het team, een individueel handelingsplan schrijven onder begeleiding van zijn of haar begeleider. Ouders worden via een nieuwsbrief op de hoogte gebracht m.b.t. de werkzaamheden van de stagiaire die start met de stage bij Boartershiem.